

Краснодарский край  
Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 20  
Протокол № 3 от «29» 10 2013 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 20  
И.Н.Дуплеева  
Принят № 3 от «29» 10 2013 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 20

НА 2013 – 2018гг.

## Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	Паспорт Программы.	4
2	Информационная справка.	7
3	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.	
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.	12
3.2.	Анализ результатов образовательного процесса.	13
3.3	Определение возможных путей решения проблемы.	18
4	Концепция развития ДООУ.	
4.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат).	20
4.2.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).	21
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат).	22
4.4	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	22
4.5.	Механизм реализации Программы развития.	25
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ №20.	25
5	Основные направления Программы развития ДООУ. I этап (подготовительный); II этап (реализации); III этап (оценочный).	26
6	Ожидаемые результаты.	29
7	Экспертный лист Программы развития ДООУ.	31

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития дошкольной образовательной организации — это спланированная система управленческих действий по достиженно желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Данный документ определяет маршрут развития дошкольной образовательной организации.

Законодательной базой разработки Программы развития учреждения на 2013 – 2018 годы стали такие документы, как:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс;
- Семейный кодекс;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Проект «Профессионального стандарта педагога»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### ↓ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – «Детский сад № 173» г. Барнаула на 2015-2020 г.г.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р</li> <li>5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</li> <li>6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</li> </ol>
<b>Заказчик Программы развития</b>	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
<b>Разработчик Программы</b>	Дуплесва Ирина Николаевна заведующий МБДОУ детский сад № 20 Твердохлебова Наталья Валерьевна старший воспитатель МБДОУ детский сад № 20
<b>Основная цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход к новому качеству образования и воспитания</li> </ul>

<p><b>Программы развития</b></p>	<p>детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.</li> <li>• Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.</li> </ul>
<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО.</li> <li>• Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.</li> <li>• Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ.</li> <li>• Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.</li> <li>• Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития.</li> <li>• Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.</li> <li>• Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.</li> <li>• Оптимизация режимов жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>• Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Снижение уровня заболеваемости детей.</li> <li>• Совершенствование взаимодействия с семьей, использование активных форм сотрудничества.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Показатели состояния здоровья детей.</li> <li>• Показатели психоэмоционального благополучия.</li> <li>• Показатели уровня физической подготовленности.</li> <li>• Уровень усвоения образовательной программы.</li> <li>• Уровень сформированности представлений, отношений и стратегий здоровьесохранного поведения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.</li> <li>• Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> <li>• Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Сроки реализации Программы развития 2013-2018 г. г.; I этап Подготовительный 2013-2014 г. г. II этап Реализация (основной) 2013-2018 г. г. III этап заключительный (оценочный) 2016-2018 г. г.
<b>I этап Организационный (подготовительный) 2013- 2014 г. г.</b>	<b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития <b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>II этап Практический, основной (реализация) 2013- 2018 г. г.</b>	<b>Цель:</b> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. <b>Задачи этапа:</b> Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий Программы развития.</li> <li>• Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<b>III этап Заключительный (оценочный) 2016-2018 г. г.</b>	<b>Цель:</b> анализ полученных результатов. <b>Задачи этапа:</b> Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
<b>Источник финансирования Программы развития</b>	Бюджетные средства Внебюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.</li> <li>• Рост профессионального уровня педагогов.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>• Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.</li> <li>• Самореализация и развитие личности детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение острой заболеваемости детей.</li> <li>• Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.</li> </ul>
<b>Перечень разделов Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы.</li> <li>2. Информационная справка.</li> <li>3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.</li> <li>3.2. Анализ результатов образовательного процесса.</li> <li>3.3. Определение возможных путей решения проблемы.</li> </ol> </li> <li>4. Концепция развития ДОУ.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).</li> <li>4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).</li> <li>4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).</li> <li>4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.</li> <li>4.5. Механизм реализации Программы развития.</li> <li>4.6. Критерий оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ №20.</li> </ol> </li> <li>5. Основные направления Программы развития ДОУ.             <ol style="list-style-type: none"> <li>I этап (подготовительный);</li> <li>II этап (реализации);</li> <li>III этап (оценочный).</li> </ol> </li> <li>6. Ожидаемые результаты.</li> <li>7. Экспертный лист Программы развития ДОУ.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада №20

### 1. Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников

<i>Организационно-правовое обеспечение деятельности.</i>	
<i>Полное наименование</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20
<i>Сокращённое наименование</i>	МБДОУ детский сад № 20
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Тип учреждения</i>	дошкольное образовательное учреждение

<i>Год создания учреждения</i>	Функционирует как муниципальное дошкольное учреждение ЯСЛИ-САД №20 с 1996 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 с 2011 года.
<i>Учреждение является юридическим лицом</i>	Имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп
<i>Юридический адрес</i>	352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Пушкина, 11
<i>Фактический адрес</i>	352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Пушкина, 11, улица Полюны Осипенко, 158.
<i>Руководитель ДОО</i>	Дуплеева Ирина Николаевна, заведующий
<i>Телефон/факс:</i>	8(86137)3-20-37, 8(86137)4-05-43
<i>Электронный адрес</i>	Duplejeva@yandex.ru
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	<a href="http://mbdou20.armavir-dety.ru/">http://mbdou20.armavir-dety.ru/</a>
<i>Учредитель учреждения и собственник имущества</i>	Муниципальное образование город Армавир
<i>Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения</i>	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
<i>Юридический адрес учредителя</i>	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52.
<i>Телефон/факс:</i>	8(86137) 2-21-36
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	<a href="http://arm-bowed.ucoz.ru">arm-bowed.ucoz.ru</a>
<b>Контингент воспитанников МБДОУ детский сад № 20</b>	
<i>Количество воспитанников на 01.08.2015 года (факт/план)</i>	173/130 человек
<i>Количество групп общеразвивающей направленности - 5, из них:</i>	1-я младшая группа – 1 (2-3 года), 2-я младшая группа – 1 (3-4 года), Средняя группа – 1 (4-5 лет), Старшая группа – 1 (5-6 лет), Подготовительная группа – 1 (6-8 лет)
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	2 группы (20 человек).
<b>Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты</b>	
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	серия 23ЛО1 № 0000680 регистрационный № 03752 от 10.04.2012 г, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i>	серия ЛО23-01, № 001569, регистрационный № ЛО-23-01-004618 от 28.04.2012 года, выдана департаментом здравоохранения Краснодарского края



<i>Устав МБДОУ детский сад №20</i>	Приказ УО №31-04/511 от 14.06.2011 г.
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 23 № 008619114 от 20.01.2012г.
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 23 № 008402085 от 01.12.1999г.
<i>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом</i>	Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №20 (серия 23-АК №268831 от 24.04.2012 г.), адрес (местоположение): Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, ул.Пушкина, дом 11, свидетельство о государственной регистрации права на здание: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №20 (серия 23-АК №268832 от 24.04.2012 г.) адрес (местоположение): Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, ул.Пушкина, дом 11, свидетельство о государственной регистрации права на здание: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №20 (серия 23-АК №268832 от 24.04.2012 г.) адрес (местоположение): Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, ул.Пушкина, дом 11, свидетельство о государственной регистрации права на здание: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №20 (серия 23-АК №268832 от 24.04.2012 г.) адрес (местоположение): Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, ул.Полины Осипенко, 158 (серия 23-АК №268834 от 24.04.2012 г.) адрес (местоположение): Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, регистрации права на здание: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №20 (серия 23-АК №268834 от 24.04.2012 г.)
<i>Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком</i>	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок по адресу: Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, ул.Пушкина,11 (серия 23-АК № 268833 от 24.04.2012 г.), свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок по адресу: Российская Федерация Краснодарский край, г. Армавир, ул.Полины Осипенко, 158 (серия 23-АК № 268837 от 24.04.2012 г.)

## 2. Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детского сада № 20 - 10 часов 00 минут (с 7 часов 00 минут до 17 часов 00 минут). Функционирует группа кратковременного пребывания для воспитанников старшей и подготовительной групп с 17 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### 3. Социальный паспорт ДООУ на 01.09.2013г.

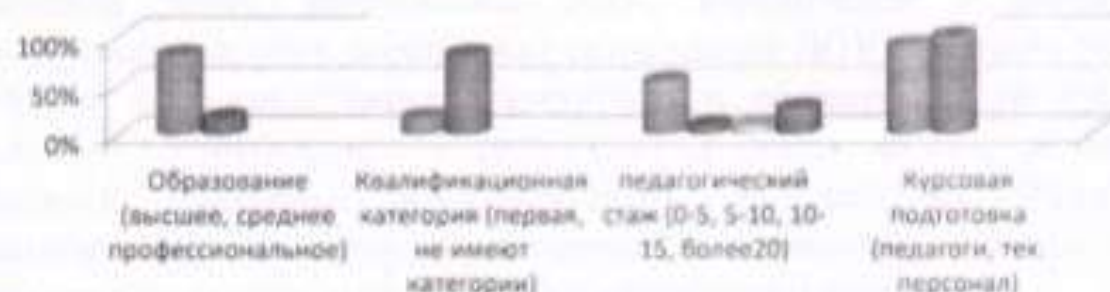
Всего воспитанников	173					
Всего семей	121					
Всего родителей	175					
Возраст родителей	до 20	до 30	до 40	до 50	до 60	
	2	123	36	14	-	
Образование родителей	Высшее	Ср.спец.	Ср.общее	Основное общес.		
	59	79	22	15		
Социальный статус	Рабочий	Служащий	Предприниматель	Б/работ.	Студ.	Пен-свожд.
	89	31	18	30	6	1
Многодет. семьи	18					
Семьи с 1 ребенком	67					
Малообеспеч. семьи	59					
Пользуются льготами	50%			100%		
	28			5		
Неблагополуч. семьи	-					

### 4. Педагогический коллектив ДООУ

Молодой коллектив МБДООУ детского сада №20 находится в постоянном творческом поиске, совершенствует свое педагогическое мастерство, повышает квалификацию. Повышению квалификации педагогов способствуют педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, проводимые в нашем дошкольном учреждении, а также участие в работе методических объединений, работа по самообразованию.

#### *Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.*

Коллектив воспитателей и специалистов, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 11 педагогов. Из них: заведующий ДООУ – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 8.



### 5. Система управления

ДООУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДООУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДООУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель обеспечивает профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра осуществляет медицинское обслуживание и питание. Завхоз обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для старшего. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры. Качество образовательной среды (санитарно-гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для завхоза. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Управляющий совет, Педагогический совет.

Совет учреждения - коллегиальный орган самоуправления, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ, определяет направления и порядок их расходования; согласовывает по представлению заведующего ДОУ перечень и порядок предоставления образовательных услуг, оказываемых ДОУ; заслушивает отчет заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ; ходатайствует при наличии оснований перед заведующим ДОУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников ДОУ; ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДОУ; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала ДОУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания,

методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется как внешними, так и внутренними факторами.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личности ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору;</li> <li>• Современное системное и проектное мышление;</li> <li>• Коммуникативные компетенции;</li> <li>• Толерантность;</li> <li>• Развитие;</li> <li>• Индивидуальность;</li> <li>• Правовая культура;</li> <li>• Гражданская позиция;</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью;</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Преемственность;</li> <li>• Открытость ДОУ;</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества;</li> <li>• Образование;</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;</li> <li>• Инновационность.</li> </ul>

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают изменения в содержании образования, разработку системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### *3.2. Анализ результатов образовательного процесса.*

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса;

- проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе проекта профессионального стандарта педагога;

- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДООУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДООУ; образовательная программа ДООУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДООУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданная и гибко меняющаяся предметно-пространственная среда).

В настоящее время в образовательном процессе ДООУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДООУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДООУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные виды организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ следующие:

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при организации различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами;
- Подвижные дидактические игры;
- Игровые упражнения, игровые ситуации;
- Соревнования, досуги;
- Спортивные игры и упражнения;
- Атракционы;
- Спортивные праздники;
- Гимнастика (утренняя и пробуждения).

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Четкая организация взаимодействия специалистов;
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников.

Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений);

- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования,



опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОУ имеется музыкальный зал, а так же методический кабинет, музыкального руководителя и ряд служебных помещений.

### *Приоритетные направления работы*

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Художественно-театрализованная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивающего адаптацию в социуме и многоаспектовой деятельности.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учится познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особена.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДОУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДОУ сложились определённые традиции:

- Поздравление вновь прибывших воспитателей с символическим вручением ключей от детских сердец.
- Организуется ежегодное проведение Театральной недели с показом детских спектаклей, проводится конкурс детских чтений.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый город», «Как я мамочку люблю», «Природа

Краснодарского края», тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.

- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвященные светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём («Под чистым небом Рождества», «Весёлая масленица», «Святая Пасха», «Троица».
- Посвящение детей в «артисты», прощание со школой.

### **3.3. Определение возможных путей решения проблем.**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, можно сделать вывод, что необходимы системные изменения в воспитательно-образовательном процессе и в формировании компетенций педагогов ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- В процессе организации образовательной деятельности с детьми присутствуют традиционные «занятия»;
- Воспитательно-образовательный процесс не ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка (ориентирован на среднего воспитанника);
- У 40% педагогов присутствует формальный подход к планированию своей деятельности;
- В 55% групп не созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Отсутствие желания у педагогов выстраивать воспитательно-образовательный процесс, используя формы совместной деятельности с детьми, родителями, педагогами;
- Низкая компетентность педагогов в использовании активных и интерактивных форм работы с родителями; низкий уровень овладения педагогами ИКТ (уверенный пользователь – 20%; пользователь – 60%; 20% не владеют ПК);
- Низкий уровень квалифицированных педагогов (20% имеют квалификационную категорию);
- Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ (не готовность педагогов осуществлять в своей деятельности стандарты, предъявляемые государством к организации образовательного процесса).

*Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.*

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в</li> </ul>

<p>охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуально образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе;</li> <li>• выстроить систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ul>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствовать систему стимулирования педагогов (материальную и моральную);</li> <li>• выстроить работу с кадрами на современной основе, с использованием новых форм организации работы со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ-компетентности педагогов;</li> <li>• создание условий для самообразования и реализации потребностей в квалификационном росте;</li> <li>• развить навыки у педагогов совместной работы с детьми, родителями, педагогами, необходимыми для организации воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>

## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

### 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### *4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качества и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

*Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:*

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
  - **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

*Перспектива новой модели учреждения предполагает:*

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
  - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
  - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
  - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **4.4 Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Обеспечение участия в

реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

*Стратегическая цель программы:* создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетом духовно-нравственной направленности должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

*Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:*

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. *Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОО новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.*

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. *Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии*

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по данному направлению. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и

детского населения микрорайона. Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

*3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.*

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности, направлений по дополнительным платным образовательным услугам и медицинских кабинетов.

*4. Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.*

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

*5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.*

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего и дошкольного возраста по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

*6. Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества, углубить работу по коррекции и развитию речи дошкольников через использование разнообразных педагогических технологий и форм организации речевой работы с детьми.*

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СПиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-



развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

*7. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.*

Создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями социума микрорайона. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

#### **4.5. Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Этап	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный	2013-2014 г. г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить ресурсы для реализации Программы развития</li> <li>• Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ</li> <li>• Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников</li> <li>• Постановка цели и задач Программы развития</li> <li>• Разработка развернутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития</li> <li>• Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями</li> <li>• Изучение и анализ программ театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение плана по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса</li> <li>• Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе проекта профессионального стандарта «Педагог»</li> <li>• Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп</li> <li>• Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей</li> <li>• Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей</li> <li>• Согласованная Программа инновационной деятельности</li> <li>• Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей</li> <li>• Разработка и апробирование эффективных методов и приемов руководства театрализованной деятельностью</li> <li>• Результаты проведения диагностических методов, направленных на определение развития творческих способностей детей</li> </ul>
Основной (реализация)	2013-2018г. г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО</li> <li>• Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Проведение оздоровительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО</li> <li>• Схема работы по методикам оздоровления</li> <li>• Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ</li> <li>• Повышение навыков и умений саморепрезентации педагогов</li> <li>• Повышение компетентности</li> </ul>

	<p>технологий, дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий Программы развития</li> <li>• Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</li> <li>• Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей</li> <li>• Внедрение новых форм театрализованной деятельности</li> <li>• Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным</li> </ul>	<p>профилактических мероприятий по разработанной программе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса</li> <li>• Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ</li> </ul>	<p>педагогов в области ИКТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей</li> <li>• Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ</li> </ul>
<p>Заключительный (оценочный)</p>	<p>2016-2018 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО</li> <li>• Анализ результатов реализации Программы развития</li> <li>• Представление аналитических материалов на педагогическом собрании, размещение на сайте ДОУ</li> <li>• Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ</li> <li>• Обработка, систематизация и оформление методического материала по театрализованной деятельности в условиях ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>• Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом</li> <li>• Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ</li> <li>• Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка</li> <li>• Созданные условия для подготовки ребёнка к школе</li> <li>• Сформирована готовность</li> </ul>

		методического банка по театрализованной деятельности в условиях ДОУ	коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ • Методический банк по театрализованной деятельности в условиях ДОУ • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
--	--	---	--

*Программа развития осуществляется 2013-2018 г.г.*

### **I этап**

#### **Подготовительный - 2013-2014 г. г.**

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

### **II этап**

#### **Основной (реализация) - 2013-2018 г. г.**

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во внедрению ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей

представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.

- Внедрение Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

### III этап

#### Заключительный (оценочный) - 2016-2018 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведенного мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДОО по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДОО с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Перспектива новой модели ДОО предполагает:*

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик – определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.