

## **Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности у дошкольников в образовательном процессе ДОО**

*Воспитатель  
Кильчицкая Тамара Владимировна.  
МБДОУ №20 г. Армавир*

Аннотация.

В данной работе автор рассматривает проблему формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста, затрагивая все этапы дошкольного детства. В статье раскрыты психолого-педагогические условия формирования самостоятельности через раскрытия видов детской деятельности.

Ключевые слова. Дошкольник, инициативность, самостоятельность, виды детской деятельности.

Задача развития у детей инициативности и самостоятельности всегда была и остается в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность развития на этапе дошкольного возраста личности, не инертно наблюдающей действительность, а активно преобразующей окружающий мир, отмечена в ряде исследований и нормативных правовых документах.

Дошкольный возраст является наиболее подходящим этапом для развития нравственно-волевых качеств личности, в том числе - самостоятельности. Выводы многих исследователей подтверждают, что к окончанию старшего дошкольного возраста при грамотной организации образовательного процесса дети могут достичь довольно высокого уровня развития самостоятельности в разнообразных видах деятельности. Стоит отметить, что наиболее ярко детская самостоятельность проявляется в игровой деятельности. Данный факт подтверждается исследованиями А.В. Запорожца, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Е.Е. Кравцовой, Д.Б. Эльконина и др. В современных педагогических исследованиях

показано, что формирование самостоятельности на этапе дошкольного детства требует инновационных подходов в построении образовательного процесса.

Теоретические основания развития самостоятельности у детей дошкольников включают следующие исходные позиции:

- принцип целостного подхода к образовательному процессу;
- деятельностный подход к построению педагогического процесса;
- теория и практика реализации педагогической поддержки ребенку в процессе образования.

На основе анализа современной литературы и публицистики было определено, что развитие самостоятельности детей у воспитанников старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- активное взаимодействие взрослого и ребенка, целенаправленного на реализацию его интересов и возможностей;
- поддержка активности и инициативы детей во всех видах деятельности;
- создать условия для возможности самостоятельного выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения в развивающей предметно-пространственной среде.

В свою работу с целью формирования самостоятельности детей мы включаем следующие методы.

- Метод невмешательства, суть которого заключается в том, чтобы не вмешиваться в те дела ребенка, которые он в состоянии выполнить самостоятельно.

- Метод проблемного обучения.

- Метод «внешнего средства». Еще Л.С. Выготским было выявлено, что дошкольник учится организовывать себя и свою деятельность быстрее и легче, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами, например такими, как список дел, технологические карточки или схемами.

- Метод «Я – сообщение», «Я – высказывание» – способы, которые позволяют сообщить ребенку о его поведении, но при этом не обидеть.

- Пример взрослого, сказочного героя в качестве образца для подражания.

Отметим, что основную роль в формировании самостоятельности старших дошкольников играют методы и средства воспитания, которые поддерживают и мотивируют ребенка действовать инициативно и достигать успеха.

Р.С. Буре выделила порядок и примерное содержание методов воспитания самостоятельности у дошкольников, которые мы внедрили в свою работу:

1. Поощрение стремления к самостоятельности у детей, поддержка и незаметная помощь для того, чтобы у ребенка возникло ощущение самостоятельного выполнения.

2. Положительная оценка ребенка, который выказывает стремление к самостоятельности. Демонстрация общего позитивного отношения к проявлению инициативы детей, их идеям, поступкам.

3. Воспитание у ребенка понимания своей ответственности за выполняемые действия, поощрение стремления достигать запланированных результатов, не отступая от возникающих трудностей. Становление самостоятельности и активности ребенка происходит в на протяжении всего периода дошкольного детства. Самостоятельные отдельные действия ребенка раннего возраста, со временем расширяясь и обогащаясь, к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность. В среднем дошкольном возрасте различные формы проявления самостоятельности проявляются в разных видах активности. В старшем дошкольном возрасте самостоятельное поведение приобретает постоянный характер, что является свидетельством появления самостоятельности как качества личности человека. Это качество может возникать как в разнообразных видах деятельности, так и во взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

В целях мотивации дошкольников к проявлению инициативности и самостоятельности педагоги применяют различные методы и приемы, к которым можно относиться:

### 1) Дидактическая игра.

В современности дети окружены множеством разнообразных игрушек и игр как дома, так и в детском саду. Одним из видов игр является дидактическая игра, которая позволяет широко приобщить дошкольников к текущей жизни в доступной им форме интеллектуальной и активной практической активности, эстетических и нравственных переживаний.

### 2) Продуктивные виды деятельности.

В процессе продуктивной деятельности развиваются такие необходимые качества личности, как интеллектуальная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые в дальнейшем становятся главными компонентами творческой деятельности. Дошкольник приучается быть инициативным при выполнении работы, учится выражать самостоятельность и инициативу в придумывании содержания, выборе материала, использовании различных средств художественной выразительности.

### 3) Самоорганизованная деятельность.

Самоорганизация — деятельность, которая направлена на поиск и творческое преобразование действительности, высокая степень адаптации, быстрая мобилизация внутренних ресурсов человека. Поэтому необходимо создавать условия и предоставлять достаточное количество времени для активной самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Педагог должен организовать разнообразную игровую среду, которая будет обеспечивать ребенку познавательную активность, которая должна будет соответствовать его интересам и носить развивающий характер. РППС должна давать дошкольникам возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

### 4) Трудовая деятельность.

Дети старшего дошкольного возраста помогают друг другу, контролируют, поправляют друг друга при необходимости, проявляют самостоятельность и инициативу, правильно относятся к оценке своего труда со

стороны, редко хвалят себя, учатся проявлять скромность при оценке результатов своей работы.

Элементарные формы труда важны и интересны потому, что между ребенком и взрослым возникают уникальные отношения: это отношения реальной взаимоподдержки, координации действий, распределения обязанностей. Появляясь в дошкольном возрасте, все эти отношения, в дальнейшем продолжают развиваться.

#### 5) Метод «проекта».

Реализация «метода проектов» содействует социальному воспитанию дошкольников, например, пониманию потребности социальной адаптации людей друг к другу: способности договариваться, отзываться на идеи, которые выдвигают другие, умение сотрудничать, выслушивать чужую точку зрения как требующую понимания, способность идти на компромисс.

#### б) формирование коммуникативных качеств.

Комплекс игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных навыков включает четыре блока:

1. умение сотрудничать;
2. умение активного слушания;
3. умение самостоятельно без стеснения высказываться;
4. умение самостоятельно перерабатывать получаемую информацию.

#### 7) Развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

В ежедневных занятиях необходимо ставить следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить ребенка смело высказывать свои суждения.

Соблюдение психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей дошкольного возраста способствуют развитию у ребенка настойчивости в решении задач, проявлению самостоятельности, развитию самоконтроля и самооценки собственной деятельности и является

значимым фактором социально-личностного развития и готовности к последующему школьному обучению.

#### Литература

1. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Профессия – педагог. - 2020. - № 10. - С. 113-119.
2. Голант, Е.Я. Вопросы развития самостоятельности в процессе обучения и воспитания/ Е.Я. Голант. - Л. : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2017. – 303 с.
3. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника/ С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 67–71.