

## **Развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством приобщения к доступной трудовой деятельности.**

*Воспитатель  
Гречкина Елена Александровна  
МБДОУ №20 г. Армавир*

Аннотация.

В статье представлены современные подходы к организации трудовой деятельности дошкольников, рассмотрено ее роль для всестороннего развития личности ребенка. Демонстрируется роль трудовой деятельности в развитии нравственной сферы личности, формировании партнерских отношений, подчеркивается роль семейного воспитания в задаче приобщения к труду.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, труд, трудовое воспитание, РППС.*

В соответствии с основными положениями классической теории дошкольного обучения и воспитания, трудовая деятельность – это незаменимое средство, способствующее разностороннему развитию личности ребенка. Труд привлекает ребенка его возможностью показать собственную активность, самостоятельность и независимость от взрослого, воплотить свой потенциал; содействует более осознанному и надежному усвоению знаний, формированию познавательной активности, воспитанию ответственности и дисциплины. Исходя из этого, можно определить, что от того, как новое усвоит базовые умения и навыки трудовой деятельности, насколько устойчиво будет выработано ценностное отношение к труду, во многом будет зависеть развитие общества будущего.

Трудовое воспитание – это процесс, который направлен на развитие у ребенка практических умений и навыков, которые необходимы для разрешения тех или иных задач; так же оно включает приобщение к труду взрослых с помощью включения его в трудовую деятельность; понимание его ценности и социальной значимости. Е.В. Везетиу в своих трудах отмечает, что трудовое

воспитание включает, во-первых, привлечение воспитанников в активную трудовую деятельность, во-вторых, воспитание положительного отношения к труду и, в-третьих, усвоение навыков, необходимых для успешной жизни в обществе.

В психологических и педагогических работах принято выделять три взаимосвязанных элемента в понимании сути трудового воспитания:

1) когнитивный, который представляет собой комплекс представлений и знаний о труде взрослых, процессе, орудиях, результате трудовой деятельности;

2) аффективный, включающий в себя позитивное отношение детей к процессу и результату своей трудовой деятельности;

3) поведенческий, который принято понимать как совокупность практических навыков человека, который характеризует его готовность к труду.

Необходимо отметить, что готовность к трудовой деятельности предполагает усвоение практических умений и навыков в различных видах труда, понимание его цели, сформированность мотивации к данной деятельности. В процессе обучения детей дошкольного возраста трудовой деятельности педагог прививает уважение к труду окружающих людей – сверстников и взрослых, ценностное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь. Данные задачи осуществляются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей их запросами, интересами и способностями.

Трудовое воспитание – одна из важных сторон воспитания детей дошкольного возраста. Основа трудового воспитания в детском саду – это знакомство ребенка с трудовой деятельностью взрослых, а также важно участие дошкольников в доступной им трудовой деятельности. Необходимо особо тщательно развивать трудолюбие на этапе дошкольного детства, т.к. в последующие годы привить ребенку это качество будет гораздо сложнее. Ребенок с раннего возраста должен понимать, что есть нравственные

ценностные черты человека, такие, как ответственность, чувство долга, трудолюбие.

В педагогической науке и практике принято выделять следующие виды труда детей дошкольного возраста:

- 1) Самообслуживание – вид труда, который целенаправлен на закрытие личных потребностей, появляющихся ежедневно: самостоятельность при одевании и раздевании в правильной последовательности; подготовка и уборка рабочего пространства; уборка своей постели; соблюдение порядка в шкафчиках.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд - выполнение поручений: дети убирают за собой пособия и игрушки; собирают листья и палочки на участке или в саду; детей дошкольного возраста оптимально учить содержать группу комнату и участок детского сада в чистоте и порядке.
- 3) Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы;
- 4) Труд в природе – в саду и огороде: дети поливают растения, сажают овощи и рассаду, сеют семена, затем собирают урожай.
- 5) Ручной труд – дети поддерживают порядок в хозяйстве группы: подклеивают книги по мере их износа, пришивают оторванные пуговицы на одежду, чинят игрушки; создают под руководством воспитателя предметы для занятий, например, материал для счета, конструируют сувениры, используя природный и бросовый материал.

В младшем дошкольном возрасте хорошо прослеживается стремление преобразовать трудовой процесс в игру, но иногда и старшие дошкольники, пока не усвоят трудовые действия или владение инструментами, тоже играют ими. И всегда с радостью принимают игровую ситуацию, которая связана с трудом. Во время труда дети приобретают трудовые умения и навыки, которые помогают им стать самостоятельными. Отличительной особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся на начальном этапе формирования и предполагают обязательное присутствие и помощь взрослого.

Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно определить цель в труде. Это происходит в связи с тем, что у них отсутствует способность удерживать в памяти процесс и результат полностью. Младший дошкольник получает удовольствие от самого действия, не стремясь к хорошему результату. Формирование целесообразных действий неотделимо от развития предметной деятельности и подражания, поскольку при данном условии происходит понимание о предназначении предмета и усвоение способов действий с ним. После того, как воспитанник применяет подражательные способы манипуляций, он добивается результата в элементарной деятельности. Способность к пониманию цели своей деятельности и взаимосвязи между целью и итоговым результатом формируется постепенно. Данное понимание — это раскрытие ребенком личных возможностей и потенциала. Оно становится побудителем к самостоятельной деятельности. У детей младшего дошкольного возраста всё это находится только в первоначальной стадии. Здесь главная роль отводится взрослому. Он в игровой форме ставит перед детьми цель и впоследствии помогает её достичь.

Дети старшего дошкольного возраста в знакомых ситуациях могут поставить цель сами. Особенностью этого компонента трудовой деятельности детей является необходимое участие в его реализации взрослого. При развитии целенаправленной трудовой деятельности важно не только, как и что делают дети, но и то, и ради чего он трудится. Мотивы могут быть разнообразны:

- Желание получить от взрослых позитивной оценки своей деятельности;
- Самоутверждение в обществе сверстников;
- Вступление с ситуацией субъект-субъектное общение со взрослыми;
- Оказание помощи окружающим.

В условиях дошкольной образовательной организации трудовое воспитание должно проходить неотрывно от семейного воспитания. К сожалению, большинство современных семей не считают нужным уделять внимание труду как средству формирования личности. Активная работа с родителями

воспитанников, такая как тематические консультации, родительские собрания, беседы, наглядная информация позволят изменить отношение к трудовому воспитанию всех участников образовательной деятельности.

Привлечение ребенка в реальную трудовую деятельность в семейном кругу должно стать естественной частью повседневной жизни, поэтому родителям воспитанников нужно расширить спектр работ для детей по дому и самообслуживанию. Обязательно включать в содержание домашней работы обучение детей доступным их возрасту навыку приготовления пищи (резка заранее сваренных овощей, приготовление бутербродов.). Необходимо, чтобы в семье существовали благополучные условия для того, чтобы развивать у детей трудолюбие. Прежде всего, это происходит, если взрослые каждый день трудятся на глазах у ребенка, видны результаты этого труда, ребенок имеет возможность планомерно принимать участие в этом труде, работать вместе с взрослыми.

Взрослый – является примером для подражания, партнером с неоспоримым авторитетом и умелым соратником. Правильное выполнение поручения, понятное объяснение в процессе обучения, ценное отношение к труду педагога – эффективные способы формирования опыта трудовой деятельности, воспитания ответственности и трудолюбия. С целью организации комфортных условий необходимо создать атмосферу доверия, эмпатии и творческого общения между детьми и взрослыми в мероприятиях, в которых включены игра и труд; поощрять детей в проявлении творчества, поиска атрибутов, которые необходимы для реализации замысла (конструирование, экспериментирование, ручной труд).

Трудовое воспитание в условиях детского сада должно быть снабжено необходимым оборудованием, которое должно храниться в «специальном рабочем центре». Внешняя пространственная среда, ее дизайн и внутренний распорядок играют значимую роль для усвоения воспитанников трудовых навыков. Подчеркиваем, что необходимо выстроить такую развивающую предметно-пространственную среду, которая создаст оптимальные условия для

трудовой деятельности детей, развития его творческих навыков. К этим условиям относятся:

- общедоступность и многообразие необходимых материалов и оборудования, их соответствие педагогическим и возрастным требованиям;
- эстетика инвентаря и рабочего пространства;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- наличие атрибутов, помогающих детям самостоятельно организовать трудовую деятельность (модели, алгоритмы, карты);
- построение широкого пространства для разнообразных видов труда (центры ручной работы, книжная мастерская, ателье и др.) учитывая интересы детей;
- создание среды для организации трудовой деятельности на улице (огород, цветник, экологическая тропа);
- динамичность и мобильность РППС;
- привлечение воспитанников к созданию моделей рабочего процесса, схем, чертежей и т.п.;
- включать детей в процесс изготовления костюмов и атрибутов к празднику, игрового оборудования и т.д;
- систематичность и доступность трудовой деятельности детей, поэтапность в увеличении рабочей нагрузки и постепенное усложнение содержания труда.

Организуя детскую трудовую деятельность, взрослым необходимо понимать, что

- 1) этот вид деятельности должен быть целесообразным, понятным, увлекательным и приносить удовольствие детям;
- 2) необходимо активизировать не только физические усилия, но и умственные навыки.

Таким образом, можно заключить, что трудовое воспитание – это необходимое условие развития гармонично развитой личности: поскольку в

труде воспитанники проявляют нравственно-волевые качества, учатся не только способам правильного владения материалами и оборудованием, но и усваивают трудовые навыки.

Трудовая деятельность способствует развитию разных сторон личности: обогащение представлений об окружающем мире и активного словаря, развитие психомоторных, физических качеств, развития коммуникативных качеств. Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно научиться труду, грамотная педагогическая работа помогает усвоению трудовых навыков, элементарных представлений и воспитанию трудолюбия.

#### Литература:

1. Белова Е.Е., Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. – 2020. – Вып. 16. – С. 4-6.

2. Везетиу Е.В., Пикалова К.С. Сущность понятия «трудовой воспитание» детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 46-2. – С. 45-50.

3. Малыгин Д.В. Трансформация педагогических условий в факторы развития инициативы в трудовом коллективе // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т.9, № 1(34). – С. 8.