

Принято:
решением педагогического
совета МБДОУ № 20
от 30.08.2024 г. протокол № 1

Утверждаю
Приказ № 120-ОД от 30.08.2024г
Заведующий МБДОУ №20
_____ Дуплеева И.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально-педагогической направленности

для детей старшего дошкольного возраста

«Кружок «Подготовка к школе»

(основы грамоты)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Малина Валерия

Александровна

г. Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Новизна программы	3
1.2 Актуальность программы.....	4
1.3 Педагогическая целесообразность программы	4
1.4 Отличительные особенности программы	4
1.5 Цели и задачи программы	5
2. Содержание программы	6
3. Ожидаемые результаты и способы проверки.....	9
4. Материально-технические условия	12
5. Требования к педагогическим работникам	13
6. Список литературы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Кружок «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. №196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке». Программа по подготовке к обучению грамоте реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

1.1. Новизна программы.

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

1.2. Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Причина - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Сложна и объемна программа начальных классов и не умеющему читать ребенку трудно осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

1.3. Педагогическая целесообразность программы. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана данная программа.

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь. Ее решение начинается с занятий совершенствованию умений образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способом; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представлений о предлогах; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, пользоваться в самостоятельной речи полными развернутыми предложениями.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа разработана по принципу развивающего обучения. Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

В основу программы положен деятельностный подход в образовательной деятельности, что позволяет обеспечить активную познавательную деятельность, формирует готовность к самореализации, организует сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Возраст учащихся объединения – 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Режим занятий.

Проводятся групповые занятия.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю, 36 занятий в год по 25-30 минут.

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- словесные игры, дидактические игры: «Телефонный разговор», «Измени слово», «Скажи наоборот» ...;
- загадки;
- работа в прописях и тетрадях;
- выкладывание слов и слогов из букв;
- использование моделей слов и предложений;
- двигательная деятельность.

1.5. Цели и задачи

Цель:

Развитие устной речи и подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

Познавательные:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
- Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а также постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Развивающие:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
- Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)
- Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
- Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.
- Привитие любви и интереса к чтению;
- Развитие умений доброжелательного общения с взрослым, со сверстниками, умения внимательно и терпеливо слушать ответы сверстников.

2.**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(1 год обучения)

№ п/п	Тема	Пособие
1	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 1)
2	Слова и звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 2)
3	Звук [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 3)
4	Звук [О]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 4)
5	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 5)
6	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
7	Звук [И]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 6)
8	Звук [Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 7)
9	Звуки [И]- [Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 8)
10	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 9)
11	Гласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 10)
12	Звук [М]. согласные звуки. Слоги.	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 11)

13	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 12)
14	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
15	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 13)
16	Звук [Н']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 14)
17	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 15)
18	Звук [П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 16)
19	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 17)
20	Звук [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 18)
21	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
22	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 19)
23	Звук [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 20)
24	Звук [Х]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 21)
25	Звук [Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 22)
26	Звук [К]- [Х], [К']- [Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 23)
27	Звук [Ф]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 24)
28	Звук [Ф']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 25)
29	Звук [Й]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 26)
30	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
31	Звуки [Й·О]. Дружные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 27)
32	Звуки [Й·У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 28)
33	Звуки [Й·А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 29)
34	Звуки [Й·Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 30)
35	Звуки [Й·Э], [Й·О], [Й·У], [Й·А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, задание 31)
36	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»

(2 год обучения)

№ п/п	Тема	Пособие
1	Звук [Л]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 32)
2	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 33)
3	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
4	Звук [Л']- [Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 34)
5	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
6	Звук [В]- [В']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 35)
7	Звук [В]- [Ф], [В']- [Ф'] Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 36)
8	Звук [Ч]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 37)
9	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
10	Звук [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 38)
11	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7)
12	Звук [Ч']- [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 39)
13	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 3-7)
14	Звук [Б]- [Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 40)
15	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
16	Звук [Б]- [П], [Б']- [П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 41)
17	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
18	Звук [Д]- [Д']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 42)
19	Звук [Д]- [Т], [Д']- [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 43)
20	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7)
21	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 44)
22	Звук [С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 45)
23	Звук [Ц]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 46)
24	Звук [Ц]- [С], [Ц']- [С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 47)
25	Звук [Г] и [Г']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 48)
26	Звук [Г]- [К], [Г']- [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 49)

27	Звук [З]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 50)
28	Звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 51)
29	Звук [З]- [С], [З']- [С'] Свистящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 52)
30	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 53)
31	Звук [Ш]- [С], [Ш']- [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 54)
32	Звук [Ж]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 55)
33	Звук [Ж]- [Ш], [Ж']- [З'] Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 56)
34	Звук [Р]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 57)
35	Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 58)
36	Звук [Р]- [Л], [Р']- [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, задание 59)

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты программы:

К концу реализации программы дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная;
2. Соотнесение букв и звуков.
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Различает твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки
6. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
7. Правильно артикулирует звуки
8. Складывает слоги
9. Складывает слоги в простейшие слова
10. Графически обозначает слоги, звуков и слова, границы предложения
12. составляет схему слова, предложения;
13. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Способы проверки

Способы проверки на: выявление уровня подготовки детей на начало года; выявление уровня подготовки детей на конец года.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Оценочные материалы

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- ✓ Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- ✓ Что я назвала сейчас? (называет слова).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задает вопросы:

- ✓ 1. Что я сейчас сказала?
- ✓ 2. Сколько слов в предложении?
- ✓ 3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребенку двусложное, трехсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребенок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребенок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Веселые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования: Педагог предлагает ребенку поиграть в игру:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Веселые слоги». Посмотри, как много слов, они разбежались, а мы с тобой соберем их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребенок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребенок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зеленого цвета.

Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребенком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребенок ставит фишки, составляя схему слова.

(При первичном диагностировании ребенок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов: Высокий уровень – ребенок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребенок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребенок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребенку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твердый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребенок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребенок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребенку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребенок читает по слогам.

Низкий уровень – ребенок читает по буквам.

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – групповая комната.
2. Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, мольберт.
3. Наборное полотно.
4. Печатные буквы большого формата.
5. Алфавит.
6. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зеленый квадраты);
7. Дидактические игры.

8. Карточки с текстом для чтения.
9. Слоговые таблицы для составления слогов, слов.
10. Предметные и сюжетные картинки.
11. Игрушки, муляжи.
12. Пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке» часть 5 по количеству детей;
13. Ноутбук, дидактические материалы в виде видеофильмов, презентаций.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ.

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
2. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
3. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005