

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ № 20
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказ № 107 от 30.08.2021 г.
заведующий МБДОУ № 20
И.Н. Дуплеева



Годовой план работы

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20 (МБДОУ № 20) на 2021-2022 учебный год



г.Армавир

НОЯБРЬ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Методическая планерка	Контроль
	<p>1. Творческая гостиная: «Социализация дошкольника: особенности взаимодействия воспитателя и родителей как основа эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста» <i>Гавришова К.В.</i></p> <p>2. Аукцион идей «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей дошкольника»</p> <p>3. День открытых дверей «Загляните в мамини глаза»</p>	<p>1. Подбор методической, педагогической литературы речевого развития дошкольников</p> <p>2. Методическая неделя: «Энциклопедия здоровья»</p> <p>1 день «Формируем интерес к оздоровлению» 2 день «Я и мое тело» 3 день «Питание и мое здоровье» 4 день «Виды спорта» 5 день «Береги свое здоровье»</p> <p>3. Оказание помощи воспитателям при планировании мероприятий в группе в рамках «Дня открытых дверей»</p>	<p>1. «Особенности организации образовательного процесса в работе с детьми ОВЗ»</p> <p>2. «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ДО»</p> <p>3. Работа с Сайтом ДО: рейтинг busgov.</p>	<p>Взаимопосещение</p> <p>1. Открытый просмотр ООД образовательной области «Речевое развитие», подгот. гр.</p> <p>Текущий</p> <p>1. Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам</p> <p>2. Взаимодействие в работе педагогов и специалистов</p>



И.Н. Думишова

ОКТАБРЬ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Методическая планерка	Контроль
<p>Педагогический совет №2</p> <p>«Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;</p> <p>1.Выполнение решений педсовета №1.</p> <p>2. Итоги взаимопосещения, ст. восп</p> <p>3. Итоги тематического контроля, ст. восп</p> <p>4. Анализ заболеваемости воспитанников, медсестра</p> <p>5. Анализ реализации педагогами здоровьесберегающих технологий, инновационных подходов оздоровительной работе (презентации), воспитатели групп</p> <p>6. Решение педсовета</p>	<p>1. Семинар-практикум</p> <p>«Формы работы с семьями по формированию ЗОЖ» Гавришова К.В.</p> <p>2. «Осенняя Ярмарка», все возрастные группы</p> <p>3. Фестиваль милосердия и доброты. Подарим заботу и внимание старшему поколению.</p>	<p>1. Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей и педагогов по ЗОЖ</p> <p>2. Оказание помощи педагогам раннего и младшего возраста при написании конспектов по ОО «Физическое развитие»</p>	<p>1. Повторяем... «СанПин в ДОУ», анкетирование педагогов</p> <p>2. Консультация для педагогов «Формирование двигательной активности детей младшего возраста»</p> <p>3. Подготовка к «Осенней ярмарке»</p>	<p>Тематический</p> <p>«Организация работы ДОУ по физическому развитию», ст. восп.</p> <p>Взаимопосещение</p> <p>Открытый просмотр ООД образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Воспитатели младшей группы</p>



*Заведующий
Душкина И.И.*

ДЕКАБРЬ

Подсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Методическая планерка	Смотр-конкурс	Контроль
	<p>1. Образовательный салон «Дидактические игры как средство социализации детей раннего возраста в процессе взаимодействия со взрослыми» <i>Фисенко О.А.</i></p> <p>2. Мастер-класс «Развитие слоговой структуры слова у дошкольников через сенсорную интеграцию» от <i>учитель-логопед Гапришева К.В.</i></p> <p>3. Смотр – конкурс на лучшее оформление помещений и территорий к новомуднему празднику «Чародейка Зима»</p>	<p>1. Разработка положений к смотрам-конкурсам, карт к тематическому и оперативному контролю</p> <p>2. Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам</p> <p>3. Обсуждение сценариев новогодних утренников, музыкального репертуара, персонажей</p> <p>4. Подготовка к проведению групповых родительских собраний.</p>	<p>1. Итоги работы за полугодие (рейтинг ДОУ)</p> <p>2. «Шестицветки: Особенности речи» Учитель - логопед,</p>	<p>Смотр-конкурс центров экспериментирования. Творческая группа</p>	<p>Тематический «Состояние воспитательно-образовательной работы по речевому развитию» Ст. воспитатель</p>



*Заведующий
Дуллеева И.Н.*

МАРТ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Методическая планерка	Контроль
<p>Педагогический совет №4</p> <p>«Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Итоги тематического контроля «Организация работы с родителями в группах детского сада. Современные методы активизации партнерских отношений ДОУ и семьи в вопросах воспитания и образования детей».</p> <p>3. Доклад: «Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи»</p> <p>4. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».</p> <p>5. Решение педсовета</p>	<p>1. Фестиваль театра. (приуроченный ко всемирному дню театра 27 марта) Деятельность по выбору педагога.</p> <p>1.1. Открытый просмотр детских спектаклей, постановок, инсценировок, театральных этюдов, моно спектаклей и т.п.</p> <p>1.2. Изготовление ширм, кукол, атрибутов, макетов, костюмов и т.д.</p> <p>2. Коучинг-сессия</p> <p>- «Особенности работы в программе Word»;</p> <p>- «Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе»</p> <p><i>Гавришева К.В.;</i></p> <p>3. День открытых дверей «Здоровье ребенка в руках взрослых»</p>	<p>1. Пополнение кабинета информационными папками ИНТЕРНЕТ сайтов</p> <p>2. Обновление информационных стендов для педагогов и родителей</p> <p>3. Составление буклетов, памяток, анкет по работе с родителями (законными представителями)</p> <p>4. Подготовка к Дню открытых дверей</p>	<p>1. Поговорим о культуре общения в ДОУ.</p> <p>2. Подготовка педагогов к публичному выступлению</p>	<p>Текущий</p> <p>1. Готовность педагогов к проведению НОД</p> <p>2. Организация питания в группах</p>



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МДОУ №20
М.Н. Дуплева

*Заведующий
Дуплево Г.М.*

Использование ИКТ технологий в образовательном процессе

Гавришева К.В.

учитель-логопед

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями.

Для формирования базовой ИКТ-компетентности необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».

Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием ИКТ в дошкольном образовании.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ.

Формирование информационной культуры в школе и в дошкольном образовании происходит, прежде всего с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ничего. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на занятиях помогает детям

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,



- овладеть практическими способами работы с информацией,
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на занятиях усиливает:

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на занятии позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип равенства позиций
- Принцип доверительности
- Принцип обратной связи
- Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
 - формирует навык исследовательской деятельности;
 - обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- а в общем, **способствует улучшению качества образования.**

Дошкольники характеризуются психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ помогает так же:

- _сделать занятие эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
- сократить время для контроля и проверки знаний детей;
- обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Таким образом, при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др., ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Занятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ №22
И.Н. Дуплес

Социализация дошкольника: особенности взаимодействия воспитателя и родителей как основа эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

Гавришева К.В.
учитель-логопед

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, которому он принадлежит. Дошкольный период является важнейшим этапом социализации, в ребенке закладываются основные функциональные качества, которые используются на протяжении всей жизни.

Воспитание личности - всегда было сложной задачей. Перед педагогами, кроме традиционных вопросов – чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения.

Одна из главных целей — способствовать успешной социализации ребенка. Успешная социализация дошкольника – проблема наиболее актуальная для ДОУ сегодня.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между ДОУ и родителями.

Одной из основных задач детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их педагогической компетентности.

Взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе. Взаимодействие здесь рассматривается как *социальное партнёрство*, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьёй;

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ №20
И.Н. Дуплеева

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия:

- *коллективные* (родительские собрания, дни открытых дверей, ролевые игры, круглые столы, конференции, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.);
- *индивидуальные* (консультации, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др.);
- *наглядно-информационные* (выставки детских работ, музыкально-

поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоуголок, др.).

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей с взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребёнка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводим итоги работы за определённый период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.
- Мастер-классы
- Проекты

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно



считать **мини-собрания**. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две - три семьи, разделяющих её позицию в семейном воспитании. На такие встречи приглашаются и семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передается опыт семейного воспитания.

Дни открытых дверей — это возможность для родителей присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях дошкольного учреждения.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмену идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;
- подготовке отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Ещё праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребёнку в игре.

Таким образом: семья и детский сад – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения говорят об эффективности использования современных форм в работе с семьями.



Формы работы с семьями по формированию ЗОЖ

Гавришева К.В.
учитель-логопед

Цель: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по взаимодействию с родителями по формированию ЗОЖ у дошкольников.

Предлагаю Вам назвать *цели работы с родителями:*

- формирование у родителей здорового образа жизни, как ценности.
- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
- информирование их о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка.
- привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

следующие *задачи работы с родителями:*

1. Повышение педагогической культуры родителей.
 2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
 3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
 4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
 5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
 6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
 7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс; проведения просветительской работы с родителями: проведение консультаций по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, аутотренинги, дыхательные системы), а также информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журналов, тематические выставки, библиотека здоровья, оформление информационных уголков здоровья. «Как я расту», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты
1. Консультации с привлечением специалистов - консультации («Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающая среда в ДООУ» и др.)
 2. Совместные досуговые мероприятия - спортивные праздники («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты с родителями») - домашние
 3. Тематические газеты



4. Семинар-практикум -практические показы (практикумы, социологические опросы, анкетирование, организация мини – библиотек и др.)
Подробнее о некоторых из них. Тематические встречи, уроки здоровья и семинары-практикумы.

5. Наглядная информация - папки-передвижки («Если малыш отказывается от еды», «Весёлая физкультура дома») - беседы («Все о здоровом образе жизни») - туристические походы

8. Привлечение родителей к открытым занятиям

9 - родительские собрания («Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Я здоровым быть мечтаю», «О здоровье всерьёз»)

10 - конкурсы рисунков, поделок. («Здоровье глазами ребёнка», «Мы любим спорт»)

Формы работы с родителями постоянно меняются. Сейчас все шире используются новые, активные формы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка. Этим и интересны родительские собрания в нетрадиционной форме.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей, овладению навыками самооздоровления. Поэтому в ДОУ необходим поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ №20
И.Н. Дуплеева

Развитие слоговой структуры слова у дошкольников через сенсорную интеграцию

Гавришева К.В.
учитель-логопед

Цель: Представить педагогическому коллективу систему приёмов и методов для устранения нарушения слоговой структуры слов путём теоретических аспектов и игровой практикой.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, коллеги. Мне бы очень хотелось вас поприветствовать через пальчиковую игру. Называется она «к логопеду прибежали».

К логопеду прибежали
Все друг другу руки жали
Привет, Марина
Здравствуй, Алены,
Вера и Наталья,
Таня, Люба, Вероника
Дверь всегда для вас открыта!
Не хотите ль пирожок?
Или коржик?
Вот вам драже на дорожку
Вы берите понемножку
Мы все стяхнули крошки
И хлопнули в ладошки!!!

А как вы здороваетесь друг с другом? Поздоровайтесь так с рядом сидящей коллегой, чтобы не повторять приветствие остальных.

2. Объявление темы мастер-класса.

Я должна вам сообщить тему нашего семинара, но хочу, чтобы мы с вами вместе сформулировали её.

Сейчас я вам покажу картинки и произнесу слова так, как называли дети эти слова:

ФОТОАППАРАТ - «фопотарат»

ПОМИДОРЫ - «мидоры»

СКОВОРОДКА - «скородолка»

ЮЛА - «юла»

ОБЕЗЬЯНА - «бизяна»

КЛУБНИКА - «лубика»

ТАРЕЛКА - «талерка»

Может быть, вы догадались, что случилось со словами? (Нарушался контур слова, были переставлены звуки, слоги, выпущены слоги из слова.)

Да, нарушалась в целом слоговая структура слова.

Как вы думаете, а надо ли заниматься этой проблемой? И к чему может привести данное нарушение?

Нужно обязательно заниматься коррекцией нарушений слоговой структуры слова. Так как такое нарушение приводит к дисграфии и дислалии в начальной школе. Важно, чтобы у ребёнка была фонетически чистая правильная речь к моменту поступления в школу. Ведь, младшие школьники как говорят, так и пишут и читают.

3. Теоретический аспект «Что такое слово».

А сейчас попробуйте сформулировать своими словами что такое слово, раз его структура нарушается. В словаре Даля я нашла несколько определений;

1. Исключительная способность человека выражать свои мысли и чувства.
2. Дар говорить, разумно сообщать сочетаемые звуки, словесная речь.



3. Сочетания звуков, составляющих одно целое, обозначающих предмет, понятие.

4. Разговор. Беседа.

А структура-это состав, ряд, компонент.

А если нарушается слоговая структура слова (ССС), то мы можем иметь сразу ряд затруднений в речи, способность говорить, чётко и понятно поддерживать беседу, ясно выражать свои мысли.

4. Практическая часть. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

Работу по преодолению нарушений (ССС) нужно выстроить в 2 этапа.

На 1 этапе своей работы я пользовалась как вербальным, так и невербальным материалом. Это был подготовительный этап.

Цель: Подготовить ребёнка к усвоению СССР.

Предлагаю вам выполнить задания, которыми я пользовалась на подготовительном этапе.

1. Упражнение «Газета»

Скомкать газету и определить характер шума. Какие звуки напоминает шум мнущейся газеты. (Шелест листьев, шипение змеи, шипение масла на сковороде, плеск, шум моря. Звук газеты тихий, шершавый, газетный, глухой, мятый.)

2. Упражнение «Музыкальный инструмент»

Определить за ширмой по звучанию музыкальный инструмент (бубен, дудка, погремушка, металлофон...)

3. Упражнение «Из чего сделаны звуки».

Определить на слух, какие предметы в действии, издают звуки (карандаш, бумага, стакан, чашка с водой).

4. Упражнение «Шумы вокруг нас». (Закрывать глаза на 1 минуту и прислушаться к звукам окружающим, назвать их источники. (Шаги, гудок машины, вой ветра, скрип двери...))

5. Коррекционный этап практической части.

А сейчас переходим к коррекционному этапу нашего занятия.

Он проходит в 3 этапа: уровень звуков, уровень слогов, уровень слов.

Уровень звуков

«Прочитай звук по губам» (а о у и э ы).

По - разному может звучать один и тот же звук. Характер звука «А» - плачет девочка, кричит мальчик, поёт девушка, мама качает малыша, испуг, показ горлышка врачу.

Характер звука «О» - удивилась бабушка, стонет дед, потягивается папа, поёт певица...

На данном этапе развивается мимика, лексика, дыхание, воображение, память, внимание, фонематический слух.)

Уровень слогов

Используется на этапе автоматизации слогов и дифференциации звуков

- Задание «Слоги наоборот» (с мячом).

СА-АС

ТСА-АТС

КЛА-АЛК

РО-ОР

- Задание «Слоговой аукцион».

Закончи начатый слог.

са-пог, нки, хар, лат, рай, молёт.

- Задание «Составь слог к схеме» гласный – согласный (ап, он...



Согласный-гласный (па, лу..), согласный-согласный-гласный(про, тру...)

- Задание «Слоговые цепочки»

Я произнесу слово, а вы должны подобрать на последний слог слова начинающееся на этот слог: слоги-гиря-рябина-наташа-шапка-какета-тапочки-кино-нота...

- Задание «Слоговые шары»

Раздаю я вам шары

На них слоги посмотри

По форме пару ты найди

И слово на шарах прочти! (во-да, ро-са, бу-сы, лу-жа, ле-то...)

Работа над словом.

- Игра «Рифма»

Подберите рифму к слову кошка. (Мошка, картошка, ножка, брошка, ладошка, окошко.)

И последний этап работа над фразами, текстами, стихами, скороговорками.

С раннего детства нам запомнились скороговорки. Чем же они поразили внимания и память на всю жизнь? Маленький человечек в своём развитии проходит несколько этапов. В 6 месяцев он начинает улавливать элементы звучащей речи (темп, ритм, мелодию). Темп речи зависит от подвижности артикуляционного аппарата.

- Задание «Скороговорка в картинках».

Чтобы легче было воспроизвести скороговорку. Дети зарисовывают её содержание схемой, рисунком. Один из приёмов запоминания мнемотехника помогает развивать мелкую моторику, мышление, воображение.

- Сало было, стало мыло.

- Сиреневенькая зубовыковыривательница.

- А мне не недодомогания.

- Ложечка ты моя желобовыгибистая.

- Наш мотоциклист вашего мотоциклиста перевымотоциклит.

- Дуб дубовистый-широкозеленолистый.

Заплетаю я плетень, перерезаплетаю, прирасплётываю.

(Педагоги проговаривают свои скороговорки, демонстрируя рисунки).

6. Итог

Что нового узнали на семинаре-практикуме?

Что вам осталось неясным?

На какие темы вы бы хотели получить практическую помощь от логопеда?

