

Согласовано

Начальник УО администрации МО

город Армавир

М.П.

Т.В. Мирчук



Утверждена

Приказ № 5-ОД от 10.01.2022 г.

Заведующий МБДОУ № 20

И.Н. Дуплеева

Принята решением

педагогического совета

от 22.12.2021 г. протокол №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 20**

---

**на 2021 – 2026 учебный год**

*город Армавир  
2021 год*

## Содержание

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
	Ведение	3
1.	Введение	4
2.	Паспорт программы	8
3.	Информационная справка о МБДОУ	13
3.1.	Материально-техническое оснащение	15
3.2.	Сведения о воспитанниках	15
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	19
4.2.	Прогноз тенденций изменения социального заказа социальной среды, ресурсных возможностей	20
4.3.	Анализ организационной среды МБДОУ	22
4.4.	Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	27
4.5.	Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	31
4.6.	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий	33
4.7.	Здоровье детей – основа успешного обучения, развития и социализации	33
4.8.	Одаренные дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала.	35
4.9.	Менеджмент качества образования	35
	Социальное окружение	36
4.10.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	38
5.	Концепция программы развития МБДОУ	41
6.	Стратегия дошкольного образования	51
6.1.	Основные направления Программы развития	51
6.2.	Ожидаемые результаты	52
6.3.	Факторы риска	53
6.4.	Этапы реализации Программы развития	53
7.	Управление реализацией программы	63
8.	Мониторинг результатов выполнения Программы развития	66
9.	Заключение	67

## **1. Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Программа развития МБДОУ № 20 на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 2.Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20
2	<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МБДОУ № 20. стратегический план учреждения, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
3.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";</li> <li>- Паспорт национального проекта "Образование";</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)</li> <li>- Федеральный закон от 06.10.2003 №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>- Устав МБДОУ № 20</li> <li>- ООП ДО МБДОУ № 20, АООП ДО МБДОУ № 20 для детей с ТНР</li> </ul>
3.	<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования муниципального образования город Армавир
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Творческая группа, под руководством заведующего МБДОУ № 20

	<b>Проблема</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования
5.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
6.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДООУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
	<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;</li> <li>• число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;</li> <li>• востребованность и привлекательность ДООУ родителями воспитанников, удовлетворенность качеством образования и оздоровления детей составит не менее 95%.</li> <li>• увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе не менее 70%;</li> <li>• функционирование консультационного центра «Непоседы» для родителей, для детей, посещающих и не посещающих ДООУ;</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• условия реализации ООП ДО МБДОУ № 20, АООП ДО МБДОУ № 20 для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ, максимальное использование площадей МБДОУ для образовательной деятельности;</li> <li>• финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
7.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) сентябрь 2021 г.- август 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь 2025г.-август 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
<b>Этапы реализации программы:</b>		
	<p><b>I этап</b> (подготовительный) сентябрь 2021 г.- август 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>

	<p>II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
	<p>III этап (обобщающий) сентябрь 2025 г.- август 2026 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
8.	<b>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</b>	Администрация и коллектив МБДОУ № 20, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры детского сада.
9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Средства некоммерческого фонда развития дошкольного учреждения</li> </ol>
10.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитый и обновленный кадровый потенциал ДОО. Реализация инновационных технологий:</li> </ul>

		<p>информатизация процесса образования, участие коллектива ДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проектных);</li> <li>- участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах;</li> <li>- представление и обобщение опыта по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность на различных уровнях;</li> <li>- увеличение количества числа воспитанников, принявших участие в муниципальных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств детей, формирования привычки здорового образа жизни;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, введение платных дополнительных образовательных услуг для различных категорий заинтересованного населения</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
11.	<p><b>Система организации контроля реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</li> <li>– Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса эффективности реализации всех структурных блоков программы.</li> <li>– Внешний мониторинг: управление образования муниципального образования город Армавир, Наблюдательный совет.</li> <li>– Внутренний контроль: администрация учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы.</li> </ul>

**3. Информационная справка**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20**

<b>Организационно правовая форма:</b>	- бюджетное учреждение
<b>Тип:</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Статус юридического лица:</b>	муниципальный
<b>Юридический адрес:</b>	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир , Пушкина, 11
<b>Адрес официального сайта:</b>	<a href="http://detsad20arm.ru/">http://detsad20arm.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты:</b>	<a href="mailto:Duplejeva@yandexl.ru">Duplejeva@yandexl.ru</a>
<b>Телефон:</b>	8 (86137) 4-05-43
<b>Учредитель детского сада:</b>	Муниципальное образование город Армавир
<b>Режим работы:</b>	10 часовой 5 дней в неделю с 07.00 часов до 17.00 часов Группа кратковременного пребывания с 17.00 до 18.00 часов выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Свою образовательную деятельность учреждение осуществляет в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Уставом МБДОУ № 20.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности и адаптированные образовательные программы в группах компенсирующего вида. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 4-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **3.1. Материально-техническое оснащение**

МБДОУ № 20 расположено внутри жилого комплекса в достаточной удаленности от промышленных предприятий и автомобильных магистралей. Рядом расположены: Армяно-григорианская Успенская церковь, МОУ - СОШ № 6, МОУ – СОШ №5, а также ряд крупных и мелких продуктовых магазинов, аптека. В данном районе имеется удобное расположение остановки для городского транспорта в различные направления города.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о

близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

МБДОУ № 20 включает в себя общеразвивающие группы и группу для детей с ОВЗ (ТНР).

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Все сантехнические коммуникации в рабочем состоянии. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОУ хорошее. Каждая группа имеет изолированный участок с прогулочными верандами.

Детский сад имеет две территории. Территории детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором. Территории озеленены, детские площадки оснащены современным игровым оборудованием, верандами и теньевыми навесами, имеется спортивная площадка и площадка «ПДД», мини огород.

Дошкольное учреждение хорошо оборудовано для своего полноценного функционирования. Все элементы среды связаны между собой по содержанию.

Коллектив детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному и свободному развитию всех физических и психических возможностей ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда в группах способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями и эмоционального благополучия.

Коллектив детского сада постоянно укрепляет материально-техническую базу. В учреждении развивающая предметно-пространственная среда модернизируется с учетом ФГОС ДО. Материальная база удовлетворительная, имеется необходимая мебель, соответствующая росту детей во всех возрастных группах.

Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение имеет необходимую учебно-методическую литературу для реализации ООП ДО МБДОУ № 20. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 92% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет реализовывать рабочую программу воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и формируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен дидактический и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Среда изменяется (обновляется) и пополняется с учетом усложняющегося уровня умений детей.

При подготовке дидактического, наглядного, игрового материала, педагоги соблюдают, основные принципы интегрированности, творческой направленности, свободы и самостоятельности.

Стиль оформления помещений дошкольного учреждения носит деловой – информативный характер, учитывая интересы детей и родителей.

Все группы изолированные, имеют групповые, спальные, умывальные комнаты, раздевалки. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься не мешая друг другу. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические центры с зоной экспериментирования, дидактические игры, различные виды конструкторов.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, речевым играм. Созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность.

За каждой группой закреплена игровая площадка с игровой верандой. Прогулочные площадки оборудованы качелями, столами с лавочками, песочницами, горками. Имеется спортивная площадка для проведения соревнований, эстафет. Площадка оборудована стационарными футбольными воротами, баскетбольными кольцами, лавками для болельщиков. Спортивная площадка так же используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Детский сад имеет оборудованный музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты, кабинет учителя-логопеда. Помещения детского сада укомплектованы красивой, удобной мебелью, мягким инвентарем.

В обогащении предметно-пространственной среды принимают активное участие и родители воспитанников. Данная работа осуществляется в рамках волонтерской деятельности.

Пищеблок оборудован современным необходимым технологическим оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: песочные столы, столы для игры с песком и водой, мультимедийные проекторы (переносной и стационарный), конференц-связь, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Коллективом детского сада выполнена большая работа по созданию развивающей среды на территории детского сада: произрастают разнообразные деревья и кустарники; разбиты клумбы, украшают территорию малые скульптурные формы и вазоны с цветами.

**Вывод:** в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет решать образовательные задачи, с учетом интересов и потребностей детей. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала.

Условия в МБДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. Уголки уединения обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг:

- кружок работает по программе дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;
- созданы материальные условия;
- работают высококвалифицированные специалисты.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников.

**Вывод:** в ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных общеобразовательных программ, но по запросу родителей возникает необходимость в расширении спектра дополнительных платных образовательных услуг.

**Сведения о воспитанниках.**

В настоящее время в МБДОУ № 20 функционирует 6 групп. Из них 5-общеразвивающих и 1 – компенсирующего вида для детей с ТНР.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

#### **4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Программа развития МБДОУ № 20 направлена на решение следующих проблем:

##### **Структура управления ДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Распоряжением главы муниципального образования город Армавир.

## СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ



Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

### Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности.
- Низкая активность Родительского комитета.

#### **4.2. Анализ организационной среды МБДОУ № 20**

В управлении образовательной системой ДОУ используется многообразие видов: регулирование деятельности ДОУ в сфере административного управления, поиск новых средств и методов образовательной деятельности через способы соуправления, интеграции в выборе коллегиальных решений.

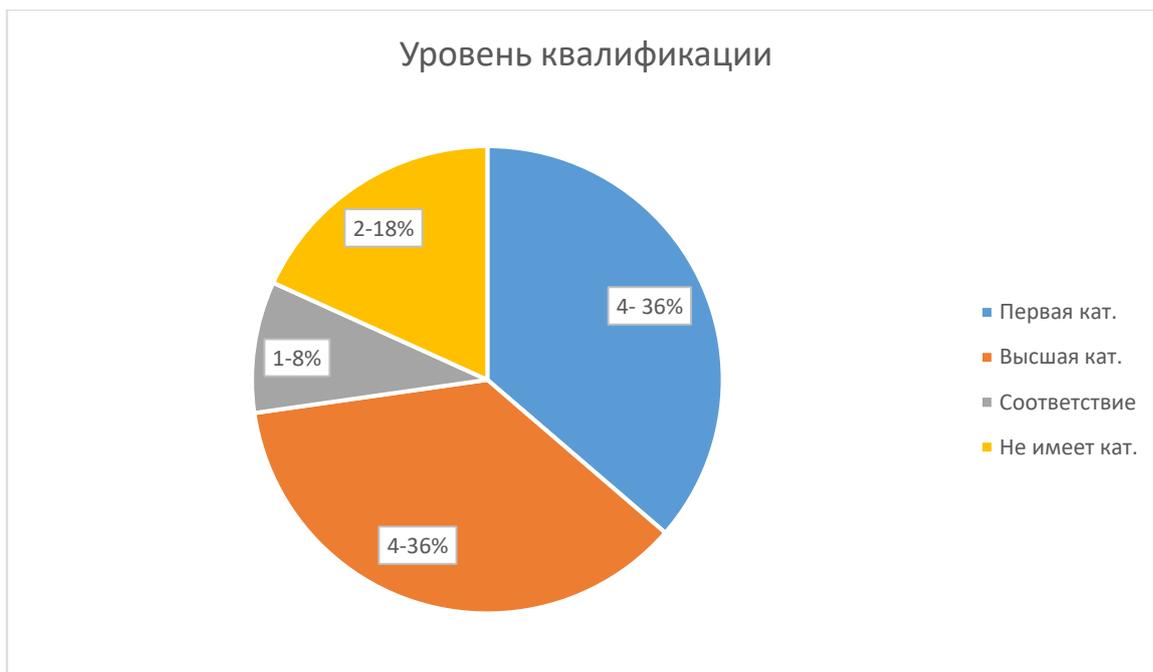
В достижении результатов прослеживаются все уровни управления: стратегический, тактический, оперативный.

Юридическую ответственность за деятельность дошкольного учреждения, перед родителями (законными представителями), работниками, учредителем, непосредственное управление несет заведующий ДОУ.

Промежуточный контроль и ответственность в сферах своих полномочий осуществляют старший воспитатель по учебно-воспитательной работе и заведующий хозяйством по административно-хозяйственной работе.

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. В настоящее время формируется коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.



Согласно штатному расписанию ДОО укомплектовано педагогами на 100%. Все педагоги имеют самостоятельно разработанные тематические планы самообразования, рабочие документы, обеспечивающие целостность образовательного процесса на разных этапах дошкольного детства.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В настоящее время в ДОО есть не аттестованные педагоги. Это связано со стажем работы менее 2-х лет.

В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческого потенциала кадров ДОО планируется:

- организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов и активного вовлечения в рабочий процесс;
- распространение передового педагогического опыта;
- прохождение процедуры аттестации.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Коллектив состоит из педагогов единомышленников, способных ставить перед собой перспективные задачи и творчески их решать. Педагоги проявляют творческую активность участвуя в конкурсах, выставках, различного уровня. Участие в методической работе города, так же не остается без внимания.

## SWOT-анализ кадрового состава и условий труда

<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Полная укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию</p> <p>Наличие в штате специалистов.</p> <p>Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>Удобное расположение ДОУ (близость к центру города, соседство с важными культурно-массовыми объектами).</p> <p>Благоприятный психологический климат в ДОУ.</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Малый опыт педагогической работы по должности "воспитатель".</p> <p>Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности.</p> <p>Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов;</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>
<b>Внешняя среда</b>	
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p> <p>Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда.</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель».</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p> <p>Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p>

### 4.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ № 20 дошкольное образование осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с. и комплексной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)  
Нищева Н.В.

Целостность образовательного процесса в МБДОУ задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их число входят:

«Юный эколог»,  
С.Н. Николаева  
Парциальная программа по  
экологическому воспитанию

«Ладушки», И.М. Каплунова,  
И.А. Новоскольцева  
Парциальная программа по  
музыкальному воспитанию  
детей дошкольного возраста

«Цветные ладошки»,  
И.А. Лыкова  
Парциальная программа по  
художественно-эстетическому  
развитию

«Мы вместе и все такие разные»  
Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.  
Программа приобщения детей  
дошкольного возраста к  
национальной культуре народов  
Кубани

В образовательной деятельности педагоги используют современные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, использование проблемных ситуаций и т.д.

В МБДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1 раз в неделю (познавательной направленности).

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП ДО, АООП ДО и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), однако 7% дали удовлетворительную оценку;
- о достаточно высоком уровне образовательного процесса говорит качество подготовки педагогического состава учреждения, но отмечаются трудности в использовании инновационных технологий.

### **SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Анализ результатов организации системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей.</p> <p>Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ.</p> <p>Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.</p>	<p>Требуется работа по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности МБДОУ, по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Наблюдается объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.</p> <p>Содержание центров РППС развития требует частичной докомплектации.</p> <p>Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Тем не менее у педагогов возникают трудности в овладении новыми технологиями, зачастую имеет место однотипность применяемых методов, недостаточно проявляется индивидуальный и авторский подход в организации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</p>

<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Необходимо повышение качества профилактической работы по оздоровлению детей, совершенствование форм работы с детьми по физическому направлению через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Пройти курсы профессиональной переподготовки «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».</p> <p>Уделить больше внимания НОД по познавательному развитию.</p>	<p>Современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.</p> <p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров обслуживающего персонала из-за низкой оплаты труда</p>

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- в связи с обновлением педагогического состава коллектив испытывает затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

#### 4.4. Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

В ДОУ создана необходимая материальная база, условия для реализации образовательной и воспитательной деятельности. Детский сад в достаточном объеме оснащен мебелью и оборудованием.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Имеется: методический кабинет, медицинский кабинет, логопедический кабинет, мини - музей кубанских традиций. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах и на прогулочных площадках.

На 01.09.2021 года материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают удовлетворительный уровень.

#### SWOT-анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования.</p> <p>Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется достаточным количеством оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).</p> <p>Развитие творческих способностей детей, улучшение материально-технической базы, имиджа ДОУ. Способствовало этому заинтересованность родителей в оказании платных услуг, слаженная работа педагогов, система работы по направлениям.</p>	<p>Проблема пополнения материально-технической базы в соответствии с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>Привести в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг</p>

<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.</p> <p>Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.</p> <p>Расширения спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создать систему материального стимулирования педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.</p> <p>Состояние социума, низкий уровень жизни семей.</p>

***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде

**4.5. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса**

Комплексная безопасность и материально - техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В ДОУ нет групповых и иных помещений, находящихся в аварийном состоянии. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом помещений образовательного учреждения.

Вместе с тем остается приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций в учреждении ДОУ, что требует модернизации оборудования и средств защиты для обеспечения безопасности.

Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов местного и общественного управления.

В дошкольном учреждении оформлен пакет нормативно-правовых документов всех уровней по антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности в соответствии с номенклатурой дел, создана комплексная система обеспечения безопасности. Успешно реализуются программы по обучению воспитанников правилам безопасного поведения. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи, учения по эвакуации и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

#### **4.6. Здоровье детей - основа успешного обучения, развития и социализации**

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Медико - педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно – оздоровительными мероприятиями:

- День здоровья, спортивные развлечения, веселые старты, участие детей в спортивно – оздоровительных мероприятиях.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинской сестрой. В ДОО имеется медицинский блок. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

В ДОУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с АКДО. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки.

Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников.

Вывод: необходимо продолжать создавать условия для формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей посредством применения здоровьесберегающих технологий, элементов закаливания и самомассажа.

#### **4.7. Талантливые дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала**

В ДОУ создана система поддержки талантливых детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы разных уровней, проекты в ДОУ. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей дошкольников, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. С каждым годом увеличивается количество дошкольников принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Современные требования к результатам образования диктуют необходимость формирования у воспитанников умений осмысленно и эффективно применять знания в нестандартных жизненных ситуациях. Это требует нового подхода к созданию условий для организации развивающего процесса, к применению эффективных технологий воспитания и развития, к разработке содержания новых образовательных программ.

#### **4.8. Менеджмент качества образования**

Для успешного развития любой системы необходимы два условия: наличие конкурентных преимуществ и наличие эффективной системы менеджмента. Причем именно система менеджмента позволяет максимально реагировать на изменения внешней и внутренней среды и управлять ходом достижения целевых приоритетов. Обобщенной мерой эффективности функционирования образовательных систем выступает качество образования.

Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческих команд разных уровней. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

На сегодняшний день детский сад подключен к сети Интернет, имеет официальный сайт, электронная почты. Все это существенно влияет на своевременность и доступность в получении информации участниками образовательного процесса.

#### 4.9. Социальное окружение

Социальное окружение, ближайшее к МБДОУ № 20: МБОУ-СОШ № 6, МБОУ-СОШ № 5, АГПУ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ККИДПО, АГПА	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
МБОУ-СОШ №5,6 г. Армавира	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ЦРО и ОК	Методическая помощь и консультативная помощь. Методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности. Создание профессиональных ассоциаций педагогов и координация их деятельности. Оценка качества образования учреждения, на основе системы показателей основных аспектов качества образования.
«Научно-методический центр» Краснодарского края	Сопровождение процедуры аттестации педагогов.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи; Помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в социальной адаптации.
Городской краеведческий музей	Виртуальные экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
ОПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

Взаимодействие с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

### **SWOT-анализ микрорайона, в котором функционирует МБДОУ, его образовательной и социокультурной сферы**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Месторасположение ДОУ дает возможность укрепления внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.	Организация экскурсий, участие к конкурсах, развлечениях с привлечением сторонних организаторов требуют денежных затрат со стороны родителей; Повышение требований к организации экскурсий не позволяют выезжать за пределы детского сада.
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Увеличение объема информации о ДОУ способствует расширению и повышению качества образовательной услуги	Распределение детей в детские сады по прописке, а также намечающийся спад рождаемости может привести к снижению наполняемости групп.

#### **4.10. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия МБДОУ с родительской общественностью - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития (согласно ФГОС ДО).

Взаимоотношение МБДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития детей.

Основными направлениями взаимодействия ДОУ с родителями являются:

- повышение активности и ответственности семей воспитанников ДОУ и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение);
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

ДОУ активно использует инновационные формы и методы взаимодействия с семьей: презентация образовательной деятельности; фронтальные и индивидуальные опросы родителей; изучение мнения родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников; организация Дней открытых дверей, досугов и праздников; участие в работе коллегиальных органов; вовлечение в конкурсы, проекты, выставки; оздоровительные праздники, спортивные мероприятия; театрализованные представления для детей с участием родителей и др.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДОУ современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы

и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Не включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДООУ с родителями.</p>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Совершенствование образовательной программы в данном разделе;</p> <p>Скоординированность действий всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов</p> <p>В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.</p>

В МБДОУ осуществляет работу группа вечернего пребывания (ГВП) — вариативная форма дошкольного образования.

Итогом SWOT – анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического

обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию через опытно – опытно-исследовательскую деятельность.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Модель выпускника МБДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя следующие компоненты:**

Нравственный потенциал	хорошо ориентированный в правилах культуры; охотно вступает в общение с окружающими; проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; владеет элементами самоконтроля; проявляет стремление к самостоятельности; сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
Познавательный потенциал	проявляет активный интерес к миру людей и предметов; любопытен; настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
Физический потенциал	устойчивый интерес к физическим занятиям; точно и энергично выполнять движения; владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; не подвержен частым простудным заболеваниям; сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
Коммуникативный потенциал	сформированы основы культурного поведения; умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; гуманистическая направленность в поведении; выражает готовность к сотрудничеству; сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
Творческий потенциал	проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; сформированы основы художественных способностей; развито воображение.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

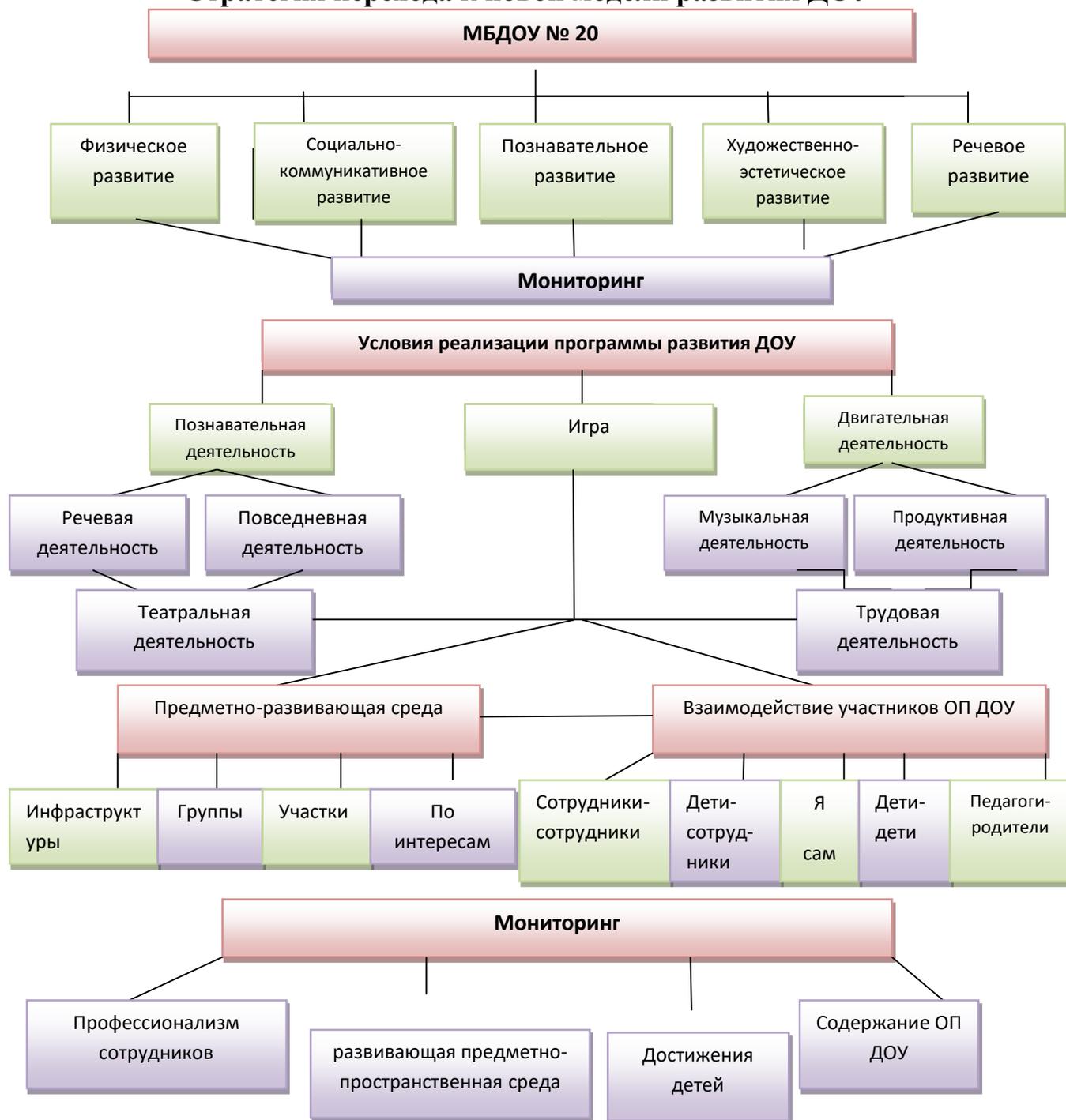
Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

Профессионализм воспитателя	владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей всей группы;
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</p> <p>проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</p> <p>умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</p> <p>владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.</p>
Организационно-методические умения	<p>включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;</p> <p>формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</p> <p>владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</p>
Личностные качества	<p>четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</p> <p>имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</p> <p>обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;</p> <p>владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;</p> <p>обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</p> <p>креативен;</p> <p>воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</p> <p>развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;</p> <p>ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.</p>

Стратегия перехода в новое состояние рассчитана на период до 2026 года  
**Стратегия перехода к новой модели развития ДОУ**



Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной

политики, потребностям личности и социального заказа родителей (законных представителей)

#### ***Задачи:***

- ✓ Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования;
- ✓ Освоить и внедрить новые технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Ввести дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ✓ Сохранить качество воспитания и образования в ДООУ;
- ✓ Развить систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- ✓ Обеспечить условия для инновационного развития ДООУ при целенаправленном развитии проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований, совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ;
- ✓ Создать условия для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала;
- ✓ Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, организациями социальной сферы, по вопросам сбережения здоровья детей;
- ✓ Совершенствовать работу с социумом, сохранить единое образовательное пространство на основе взаимодействия с различными ведомствами и организациями, как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения

#### ***Ожидаемые результаты***

- работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитый и обновленный кадровый потенциал ДООУ. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива ДООУ в разработке и реализации проектов разного уровня;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проектных);
- участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах;
- представление и обобщение опыта по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность на различных уровнях;
- увеличение количества числа воспитанников, принявших участие в муниципальных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств детей, формирования привычки здорового образа жизни;
- успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;
- конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, введение платных дополнительных образовательных услуг для различных категорий заинтересованного населения
- модернизированная материально-техническая база ДООУ.

## **6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

### 4.1 Механизмы реализации программы развития

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по

программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, обучающихся МБДОУ, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Ответственным исполнителем Программы является ДОО. Ответственный исполнитель Программы:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляет финансовую отчетность;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

***Контроль за исполнением Программы осуществляет:***

- внешний мониторинг: управление образования муниципального образования город Армавир, коллегиальные органы управления.
- внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы

### **6.1. Основные направления Программы развития**

Программа рассчитана на пять лет реализации 2021-2026 годы и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

**I этап** (базовый) - 2021 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий;

**II этап** (основной) – 2022 - 2025 год - практическая реализация

программных мероприятий;

**III** этап (завершающий) - 2026 год - практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы

## **6.2. Ожидаемые результаты**

**Для воспитанников и родителей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в разработке образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

**Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

**Для МБДОУ:**

- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### 6.3. Элементы риска программы развития

1. Риски, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
  2. Риски, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
  3. Риски, связанные с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
  4. Риски, связанные с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- Необходимость разрешения обозначенных рисков позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### 6.4. Этапы по реализации Программы

	Этапы		
	2021-2022 учебный год	2022-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Система мероприятий	<p>Организационно-подготовительный этап привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии</p>	<p>(реализация) Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии</p>	<p>Аналитическо-информационный этап или обобщающий Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки</p>

	<p>с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к кадровому обеспечению;</li> <li>материально-техническому обеспечению;</li> <li>учебно-материальному обеспечению;</li> <li>к медико-социальному обеспечению;</li> <li>к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p>разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>	с результатами мониторинга.	новой Программы развития.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------

### План действий по выполнению поставленных задач

Задачи	Содержание деятельности	сроки					ответственные
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Поддержка способных детей и педагогов	Доработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
	Работа с родителями по самореализации личности их детей	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель

	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей						
	Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						Старший воспитатель
Расширение представляемых дополнительных услуг	Работа с педагогическим коллективом по расширению образовательного предложения	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Оптимизировать формы взаимодействия с родителями	Участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение психолого – педагогической компетентности родителей	X	X	X	X	X	старший воспитатель
	Участие вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству территории ДОУ, сбору поискового материала и т.д.	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ

	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий для родителей ДОУ						Заведующий, старший воспитатель
Совершенствовать взаимодействие с СОШ	Проведение мероприятий направленных на взаимодействие работы по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствовать взаимодействие с учреждениями культуры:	Проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки с целью воспитания интереса к чтению	X	X	X	X	X	старший воспитатель, сотрудники библиотеки
Усилить взаимодействие со средствами массовой информации	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

Задача: Сохранить качество воспитания и образования в ДОУ. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ

Задачи	Содержание деятельности	сроки					Ответственные
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	Анкетирование	X					Старший воспитатель
Повышение профессионально	Проведение мастер – классов, открытых	X	X	X	X	X	Педагогический

й компетентности педагогов через организацию и проведение системы методических мероприятий	мероприятий педагогами ДОУ						коллектив ДОУ
	Участие в городских, краевых, зональных семинарах, научно-практических конференциях	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Выступление на краевых семинарах-практикумах в рамках курсов повышения квалификации ККИДППО	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Публикации из опыта работы в методических сборниках различного уровня		X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня			X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
	Активизация системы работы с портфолио педагога.	X	X	X	X	X	
Организация повышения квалификации в ДОУ и вне ДОУ по согласованию с партнерами	Организация поступления педагогов в высшее учебное заведение (для имеющих среднее профессиональное образование, получения профильного образования)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

	Организация обучения на курсах повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование методов работы по самообразованию в соответствии с индивидуальными и программами развития педагогов	Самостоятельное изучение новинок методической литературы	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Самостоятельное использование Интернет-ресурсов	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Аттестация педагогических кадров	Прохождение процедуры аттестации с целью получения первой и высшей категории	X	X	X	X	X	ответственный за аттестацию
Анализ работы по аттестации педагогических кадров	Итоговое совещание по результатам аттестации	X	X	X	X	X	ответственный за аттестацию

Задача: Освоить и внедрить новые технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Задачи	Содержание деятельности	сроки					ответственные
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Создать организационно-управленческие условия внедрения ФГОС ДО	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	X					Заведующий
	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	X					Старший воспитатель
Улучшить материально-техническую базу	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки	X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель

ДОУ	современными учебно-методическими комплексами, информационным и цифровыми ресурсами.						
	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ		X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн-проектов, смотрь-конкурсы групп).	Соответствие помещений МАДОУ требованиям ФГОС ДО	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, обновление содержания	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационным	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	и цифровыми ресурсами						
---------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					

Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

## 7. Управление реализацией программы

### Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ



#### **Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ**

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Творческая группа Программы развития.

Педагогический совет учреждения

#### **Ресурсное обеспечение Программы**

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при

наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
  - из бюджетных средств;
  - из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

### **Финансовое обеспечение программы**

Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

### **Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:**

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

### **Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:**

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

**Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:**

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;

- дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;

Системы повышения квалификации педагогов:

- изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);

- внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

### **Ожидаемые результаты**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

## **8. Мониторинг результатов выполнения Программы развития**

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года (публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

***Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:***

Постепенный переход на образовательный стандарт дошкольного образования.

Освоение новой основной образовательной программы с учетом инновационной программы «От рождения до школы».

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных инновационных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей).

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.

Совершенствование структуры управления ДООУ.

Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития МБДОУ, является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые

заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.