



Роль детской книги в речевом развитии ребенка

Учитель-логопед

Колесникова Кристина Александровна



Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер ; широко вошел в нашу повседневную

жизнь.

Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. - Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Социальные проблемы общества не позволяют родителям уделять достаточно внимания всестороннему развитию г своих детей.

Ребенок-дошкольник является своеобразным «читателем».

Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно, с В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем или встреча с книгой в дошкольном возрасте мелькнет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Но, чем же так страшно детское «не чтение»?

Во-первых, обедняется словарный запас и как следствие, понижается уровень интеллектуальных возможностей.

Во-вторых, нарушается процесс социализации, вхождения в, общество, знакомство с его моральными и духовными ценностями, что порождает конфликт.

В-третьих, не читающие дети, вырастая, не приучают к книге своих детей, что постепенно ведет к духовному отчуждению представителей различных поколений в семье. Формально - люди - грамотны, они пишут, и читают, но уметь читать - не значит складывать из букв слова, это значит понимать прочитанное, вникать в смысл текста.