

Принято:
решением педагогического
совета МБДОУ № 20
от 03.09.2021г. протокол № 1

Утверждено:
Приказ №89-ОД от 03.09.2021г.
Заведующий МБДОУ №20
_____ Дуплеева И.Н.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №20**

Армавир, 2021г.

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
I.	<i>Целевой раздел ООП</i>	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Планируемые результаты основной Программы	8
II.	<i>Содержательный раздел ООП</i>	
2.1	<i>Общие положения</i>	12
2.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	13
2.3	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях</i>	19
2.4	<i>Взаимодействие взрослых с детьми</i>	33
2.5	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	36
2.6	<i>Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах</i>	38
2.7	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	39
2.8	<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста</i>	43
III.	<i>Организационный раздел ООП</i>	
3.1	<i>Комплекс условий организации образовательной деятельности</i>	
3.1.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.1.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы	51
3.1.5	Материально-технического обеспечения Программы	51
3.1.6	Распорядок и режим дня	62
3.1.7	Модель воспитательно-образовательного процесса	70
3.1.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.2	<i>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</i>	76
3.3	<i>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</i>	77
3.4	<i>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</i>	79
IV.	<i>Дополнительный раздел</i>	
4.1	<i>Краткая презентация Программы</i>	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. МБДОУ № 20 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность серия 23ЛО1 № 0005590 регистрационный № 08718 от 09.04.2018г, выдана МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (ТНР). Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 20 (МБДОУ № 20) определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»)
- Конвенция о правах ребенка ООН
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Устав МБДОУ № 20 г. Армавира.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке обязательной части учитывались комплексные программы:

1. **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные образовательные программы:

- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа реализуется на русском языке. Срок реализации Программы – 5 лет.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности.

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей.

МБДОУ №20, обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития. Программа компенсирующей работы рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации цели:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс;
- создание развивающей среды в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы ООП ДО МБДОУ № 20:

- принцип *развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип *научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический* принцип построения образовательного процесса;
- принцип *культуросообразности*: построение или корректировка универсального содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
- принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *естественной радости* (радости восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткие сведения о дошкольной организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10 - часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- заведующий – Дуплеева Ирина Николаевна;
- Старший воспитатель -1;
- Воспитатели – 8;
- Музыкальный руководитель – 1;

- Учитель-логопед – 1;
- Медицинская сестра – 1.

В ДОУ функционируют группы:

- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста – (2-5 лет), в которой реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

- группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста – (5-8 лет), в которой реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста - (5-8 лет), в которой реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Возрастные особенности детей

Дети раннего возраста (2 - 3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.4. Планируемые результаты основной Программы.

Обязательная часть основной образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям:

Дети

- Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности;
- Динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования;
- Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

Родители

Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Детский сад

- Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения

Основная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 20 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

Название группы, направленность	Программы, с учётом которых разработаны	
	обязательная часть	часть, формируемая ДОУ
Группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.	- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.	- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.
Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с. Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.	- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Музыкальная деятельность			
Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх в компьютерных играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Другие занятия Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание про-	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с

		стейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры- драматизации	просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
Изобразительное искусство			
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение, опыты Дид. Игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение, рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	Самост. деят. с материалами Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят. Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение
Чтение художественной литературы			
Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ, пересказ Экскурсии Объяснения Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги, разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации, работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность, экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Досуги, продуктивная деятельность. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по обучению пересказу. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.</p>
--	--	--	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание, Объяснение,	Показ, Наблюдение,	Игры (дидактические, развивающие,	Опрос, Анкетирование,

Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.	Беседа, Занятия, Экспериментирование, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Тематическая прогулка, Экскурсии, Посещение сенсорной комнаты, Проектная деятельность, Опыты, Конкурсы, -КВН, Труд, Продуктивная деятельность, Выставки, Проблемно-поисковые ситуации, Мини-музеи.	подвижные), Игры-экспериментирования, Игры с использованием автор- дидактических материалов, Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), Опыты, Труд в уголке природы, Игры со строительным материалом, Продуктивная деятельность.	Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Уход за животными и растениями, Совместные постройки, Совместное конструктивное творчество.
--	--	---	---

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие ценностного отношения к труду			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование тру-	Обучение Напоминание, Беседы, рассказывание потешек, Разыгрывание игровых ситуаций, Упражнение, Объяснение, наблюдение, Поручения, Совместный труд, Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, Тематические досуги и праздники, Просмотр	Рассказ, Потешки, Просмотр видеофильмов, диафильмов Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность, Совместный труд детей, Творческие задания, Дежурство, Ведение календаря	Беседы, Личный пример, Показ, Напоминание, Объяснение, Совместный труд детей и взрослых, Конкурсы, Творческие задания, Выставки

довой деятельности.	видеофильмов, диафильмов, Продуктивная деятельность, Экскурсии	природы, Тематические досуги	
Ребенок входит в мир социальных отношений			
Показ, Объяснение, Обучение, Наблюдение, Напоминание, Самообслуживание	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Театрализованные постановки творческие задания объяснение упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины Квн Моделирование	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции
Формирование безопасного поведения			
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстрации Труд Дежурство Наблюдение	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Досуг Праздник Выставка

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с се-
-------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------

		детей	мьей
Двигательная деятельность			
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -корректирующие упражнения -классические -физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровые упражнения Подражательные	Беседа, Консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Становление у детей ценностей здорового образа жизни			
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театра-	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет обще-

лизованные игры.			ние
------------------	--	--	-----

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Согласно ФГОС дошкольного образования, мы включили в содержательный раздел Программы описание ведущих видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в обязательной части программы; описание системы воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении по пяти образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие».

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (2 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

**Задачи социально-коммуникативного развития
в федеральном государственном образовательном стандарте ДО.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	}	стр. 48-65
---	---	------------

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития: в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

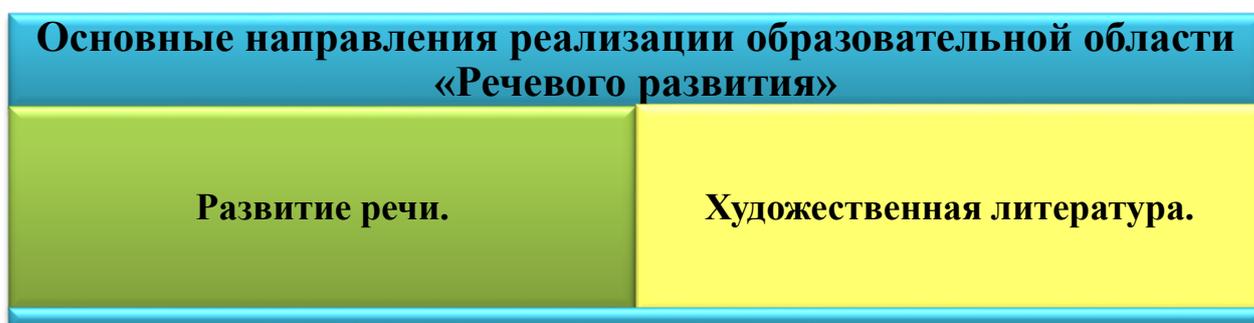
} стр. 65-92

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития: в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико –синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;



Основные направления работы:

1. Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Методы развития речи:

Наглядные	Словесные	Практические
-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал.	-дидактические игры; -игры-драматизации; -инсценировки; -дидактические упражнения; -пластические этюды; -хороводные игры. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

стр. 92-103

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие художественных способностей детей.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО.

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Стимулирование сопереживания персонажа художественных

произведений;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.



Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	} стр. 103-130
Младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	}	стр. 130-138
Младшая группа (3-4 года)		
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)		

Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Основная цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкально-художественная деятельность

на основе программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

(И. Каплунова и др.)

Задачи программы «Ладушки»:

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными занятиями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкально-художественная деятельность (направления работы)					
Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика	Слушание музыки	Пение, распевание, подпевание	Пляски, игры, хороводы

Методические принципы:

1. Главный принцип в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- а) Стеснительность, застенчивость. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- б) Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- в) Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы.

2. Целостный подход к решению педагогических задач:

- а) Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, пляски, музицирование.
- б) Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности - предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я тебе говорю») является недопустимым. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет»- эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но

мягкий и спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую, доверительную обстановку.

6. Положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Чтобы и как бы ни сделал ребёнок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей- 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечание детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной форме. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так», «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь её сам или кто-то из детей хочет подсказать», «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. Тон педагог должен быть спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано. Использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей самопроизвольно, стихийно. Педагог должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая что к ним прислушиваются, их хвалят, замечают, начинают думать, стараться, творить.

Третий год жизни. Первая младшая группа Задачи деятельности по направлениям работы.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
- ✓ Развитие музыкального слуха.
- ✓ Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
- ✓ Знакомство с элементами плясовых движений.
- ✓ Формирование умения соотносить движения с музыкой.
- ✓ Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма:

- ✓ Научить детей слышать начало и окончание музыки.
- ✓ Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пляски, игры:

- ✓ Формирование активности в играх и плясках.
- ✓ Развитие чувства ритма.
- ✓ Формирование элементарных плясовых навыков.
- ✓ Формирование коммуникативных отношений.
- ✓ Развитие координации движения.

Слушание музыки:

- ✓ Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.

- ✓ Развитие представлений об окружающем мире.
- ✓ Расширение словарного запаса.

Подпевание:

- ✓ Расширение кругозора и словарного запаса.
- ✓ Формирование активного подпевания.
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
- ✓ Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Пальчиковые игры:

- ✓ Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
- ✓ Развивать координацию движений пальцев, кисти рук.
- Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи деятельности по направлениям работы:

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- ✓ Легко бегать на носочках, выполнять полуприседание «пружинка».
- ✓ Маршировать, останавливаться с концом музыки.
- ✓ Неторопливо, спокойно кружиться.
- ✓ Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- ✓ Выполнять притопы.
- ✓ Различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег).
- ✓ Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.)

Распевание и пение:

- ✓ Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
- ✓ Передавать интонациями характер песен.
- ✓ Петь а капелла, соло.
- ✓ Выполнять простейшие движения по тексту.
- ✓ Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию.
- ✓ Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.)

Пальчиковые игры:

- ✓ Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
- ✓ Развивать координацию движений пальцев, кисти рук.
- ✓ Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

- ✓ Различать музыкальные произведения по характеру.
- ✓ Уметь определить характер музыки простейшими словами (музыка грустная, веселая).
- ✓ Различать двухчастную форму.
- ✓ Эмоционально откликаться на музыку.
- ✓ Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
- ✓ Узнавать музыкальные произведения.
- ✓ Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Пляски, игры, хороводы:

- ✓ Изменять движения со сменой частей музыки.
- ✓ Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
- ✓ Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.)
- ✓ Исполнять пляски по показу педагога.
- ✓ Передавать в движении танцевальные образы.

Развитие чувства ритма:

- ✓ Научить детей реагировать на начало и окончание музыки.
- ✓ Хлопками повторять за взрослым не сложный ритмический рисунок.
- ✓ Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пятый год жизни. Средняя группа. Задачи деятельности по направлениям работы.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Ходить друг за другом бодрым шагом.
- ✓ Различать динамические оттенки и самостоятельно менять из них движения.
- ✓ Выполнять разнообразные движения руками.
- ✓ Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
- ✓ Передавать в движении образы (лошадка, медведь).
- ✓ Выполнять прямой галоп.
- ✓ Маршировать в разных направлениях.
- ✓ Выполнять легкий бег в рассыпную и по кругу.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ✓ Петь долгие и короткие звуки.
- ✓ Правильно называть графические изображения звуков.
- ✓ Прохлопывать ритмические рисунки песенок.
- ✓ Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
- ✓ Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- ✓ Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
- ✓ Играть последовательно.

Пальчиковые гимнастика:

- ✓ Укрепление мышц пальцев рук.
- ✓ Развитие чувства ритма. Развитие артикуляционного аппарата.
- ✓ Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
- ✓ Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки:

- ✓ Различать жанровую музыку.
- ✓ Узнавать и понимать народную музыку.
- ✓ Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
- ✓ Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер музыки.
Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи деятельности по направлениям работы.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Ритмично ходить в одном направлении охраняя дистанцию.
- ✓ Ходить парами, тройками вдоль стен, врассыпную.
- ✓ Остановливаться четко с концом музыки.
- ✓ Придумывать различные фигуры .Выполнять движения по подгруппам.
- ✓ Совершенствовать координацию рук.
- ✓ Четко, непринуждённо выполнять подскоки с ноги на ногу.
- ✓ Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
- ✓ Выполнять пружинные шаги.
- ✓ Выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотами.
- ✓ Совершенствовать движение галопом. Передавать выразительный образ.
- ✓ Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- ✓ Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки).
- ✓ Прохлопывать ритмические песенки.
- ✓ Понимать и ощущать четырёхдольный размер («музыкальный квадрат»).
- ✓ Различать длительности в ритмических карточках.
- ✓ Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- ✓ Осмыслить понятие «пауза».
- ✓ Слушать предложенный ритм до конца и повторять его.
- ✓ Сочинять простые песенки.

Пальчиковые гимнастика

- ✓ Развитие речи, артикуляционного аппарата, чувства ритма.
- ✓ Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
- ✓ Формирование понятия звуковысотности.

Слушание музыки

- ✓ Знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- ✓ Различать трёхчастную форму.
- ✓ Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
- ✓ Учить выражать характер произведения в движении.
- ✓ Определять жанр и характер музыкального произведения.
- ✓ Запоминать и выразительно читать стихи.
- ✓ Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание и пение

- ✓ Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
- ✓ Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
- ✓ Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
- ✓ Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
- ✓ Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- ✓ Расширять певческий диапазон.

Пляски, игры, хороводы

- ✓ Ходить простым русским хороводным шагом.
- ✓ Ощущать музыкальные фразы.
- ✓ Чередовать хороводные шаги с притопами и кружением.
- ✓ Выполнять танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- ✓ Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи деятельности по направлениям работы.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
- ✓ Совершенствовать движения рук.
- ✓ Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
- ✓ Выполнять движения по группам. Уметь наблюдать за движущимися детьми.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
- ✓ Придумывать свои движения под музыку.
- ✓ Выполнять маховые и круговые движения руками.
- ✓ Выполнять легкие прыжки на двух ногах в различных вариантах.
- ✓ Выполнять разнообразные поскоки.
- ✓ Развивать ритмическую четкость и ловкость.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ✓ Ритмично играть на музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.
- ✓ Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
- ✓ Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- ✓ Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- ✓ Уметь играть двухголосие. Ритмично играть на палочках.
- ✓ Ритмично проговаривать стихи и придумывать на них ритмические.

Пальчиковые гимнастика:

- ✓ Развитие и укрепление мелкой моторики.
- ✓ Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
- ✓ Развитие звуковысотного слуха, голоса, чувства ритма.
- ✓ Узнавать знакомые стихи по показу без сопровождения текста.

Слушание музыки:

- ✓ Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
 - ✓ Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
 - ✓ Учить слышать в произведениях динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
 - ✓ Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, выражать музыкальные впечатления.
- Учить выражать самостоятельно характер произведения в движении.

Распевание и пение:

- ✓ Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
- ✓ Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной и т. д.)
- ✓ Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
- ✓ Петь согласованно и выразительно.
- ✓ Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
- ✓ Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано).

Пляски, игры, хороводы:

- ✓ Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки. Танцевать легко, задорно, меняя движения со сменой фраз
 - ✓ Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыкальных фраз.
 - ✓ Сочетать пение с движениями, передавать в движении характер песни.
 - ✓ Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
- Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани

программа «Мы вместе и все такие разные»,

Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников

Цель Программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Задачи программы:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оормировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Соответствующие им *принципы:*

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

Реализуя данные задачи в комплексе, содержание программы «Мы вместе и все такие разные» строится на следующих **принципах:**

- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства;
- развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости содержания программы;
- комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;

- системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов - детей - родителей;
- диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагога остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями,

включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)



Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

стр. 145-153

Часть, формируемая участника образовательного процесса

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (<u>Педагогический мониторинг</u>)	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
<u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u>	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	По мере необходимости

В создании условий	Оказание помощи в ремонтных работах.	
<u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
<u>Педагогическое образование родителей</u> В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары -практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Согласно годового плана
<u>Педагогическая поддержка.</u> В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

2.6 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

Базаевая недельная нагрузка

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая	1. Лепка 2. Физическое развитие	1. Мир музыки 2. Развитие речи	1. ФЭМП / Ознакомление с природой 2. Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Рисование	1. Мир музыки 2. Физическое развитие
II младшая	1. Мир музыки 2. Рисование	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Физическое развитие	1. Мир музыки 2. Ознакомление с природой/ Социальный мир	1. Лепка/Аппликация 2. Физическое развитие
Средняя	1. Рисование 2. Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Мир музыки	1. ФЭМП 2. Физическое развитие	1. Лепка/ Аппликация 2. Физическое развитие	1. Ознакомление с природой/ Социальный мир 2. Мир музыки
Старшая	1. ФЭМП 2. Мир музыки 3. Кубановедение	1. Развитие речи 2. Физическое развитие 3. Рисование	1. Проектно – исследовательская деятельность /Конструирование 2. Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Мир музыки 3. Рисование	1. Ознакомление с природой/ Социальный мир 2. физическое развитие 3. Лепка /Аппликация

Подготовительная	1. Ознакомление с природой / Социальный мир 2. Рисование 3. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Кубановедение 3. Музыка	1. Развитие речи 2. Лепка /Аппликация 3. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Мир музыки	1. Развитие речи (воспитатель) / Обучение грамоте (логопед) 2. Проектно – исследовательская деятельность / Конструирование 3. Физическое развитие
Компенсирующая для детей с ТНР	1. Ознакомление с природой / Социальный мир 2. Рисование 3. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Кубановедение 3. Музыка 4. Речевой практикум на прогулке (логопед)	1. Обучение грамоте (логопед) 2. Лепка /Аппликация 3. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Мир музыки 4. Речевой практикум на прогулке (логопед)	1. Обучение грамоте (логопед) 2. Проектно – исследовательская деятельность / Конструирование 3. Физическое развитие

Модель совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>			
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	1-я, 2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20- 25 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин			

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса ООП ДО выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности

Вид деятельности	Формы деятельности
Игровая деятельность	Дидактические и сюжетно-дидактические игры Развивающие игры. Подвижные игры. Игровые проблемные ситуации. Игры-инсценировки и т.д. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами.
Коммуникативная деятельность	Освоение культуры общения. Этикет. Воспитание толерантности. Подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Освоение всех компонентов устной речи. Речевые игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	Познание детьми объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами). Познание безопасного поведения. Освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования). Сенсорное развитие. Математическое развитие.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие читательских интересов детей. Слушание произведений художественной и познавательной литературы. Прослушивание аудиозаписи. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Конструирование и изобразительная деятельность детей	Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Художественное восприятие произведений искусства.
Музыкальная деятельность	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Пляски. Игры, хороводы. Музицирование.
Двигательная деятельность	Физкультурные занятия. Гимнастика. Упражнения. Подвижные игры.

Реализация данной области определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	}	стр. 199-208
---	---	--------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); ➤ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); ➤ <i>создание практических</i>, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; ➤ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); ➤ беседы и разговоры с детьми по их интересам; ➤ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; ➤ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➤ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от со-
--------------------------	---

	<p>держания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➤ экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➤ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; ➤ свободное общение воспитателя с детьми.
2 половина дня	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игра ➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ➤ Детский досуг ➤ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «творческая студия». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Для систематизации сопровождения образовательного процесса в МБДОУ используется такая форма работы, как психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации для оказания им квалифицированной помощи за пределами Учреждения.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения для дальнейшей работы в соответствии со специальными образовательными потребностями за пределами Учреждения.

ППк Учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ППк Учреждения и психолого-медико-педагогической комиссией (ППк) г. Армавира.

Алгоритм работы ППк Учреждения:

- Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в Учреждении при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.
- По требованию родителей педагогом группы составляется характеристика не позднее 14 дней со дня обращения.
- При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк г. Армавира.
- Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную педагогическую характеристику развития воспитанника.
- Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- При направлении ребенка в ППк копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки или направляется по почте.
- В другие учреждения и организации заключения специалистов и коллегиальное заключение ППк не направляются.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплекс условий организации образовательной деятельности

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

2. *Формирование доброжелательных, внимательных отношений* к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

3. *Развитие самостоятельности* включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

4. *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*
Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

5. *Создание условий для развития познавательной деятельности*
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

6. *Создание условий для развития проектной деятельности*
В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

7. *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Предметно – развивающая среда доступна для детей в соответствии с ФГОС ДО.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;

- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Реализация данной области определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (212-215с.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Специально оборудованные помещения для работы с детьми**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставка детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства. • Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки. • Игрушки, муляжи.

<p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями. • Детские и взрослые костюмы.
<p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников.
<p>Участки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Цветники.
<p>Предметно-развивающая среда в группах</p>	
<p>Литературный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках – иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (старший возраст). • Тематические выставки.
<p>Центр творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. • Альбомы-раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно – прикладного искусства. • Детские музыкальные инструменты. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры. • Музыкально-дидактические пособия.
<p>Игровой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Дидактический материал по сенсорному воспитанию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, настольно-печатные игры. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Центр исследования <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал. • Материал для исследовательской деятельности
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения. • «Один дома», «Хорошо-плохо» • Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
Мини-музей, полочка красоты <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика. • Образцы русских костюмов. • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Предметы русского быта.
Центр конструирования <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный и настольный строительный материал. • Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. • Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.

3.1.3 Кадровые условия реализации Программы

В МБДОУ№ 20 по штатному расписанию – педагогов 11 человек (старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед).

Медицинских работников – 1 человек.

100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них 11 педагогов (100%) имеют высшее дошкольное образование.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ №20, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

- материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи (информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Для обеспечения выполнения Программы в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия.

В состав каждой групповой ячейки входит: игровая или игровая-спальня (в 5 группах спальня занимает отдельное помещение), приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- медицинский кабинет;

- методический (музыкальный) кабинет.

Материальной базой для организации работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДООУ являются: 4 ноутбука, 4 multifunctional устройства (принтер – сканер – ксерокс), мультимедийная установка, музыкальный центр, электропианино, модем с возможностью выхода в Интернет. А также материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ – презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты.

В холлах групп размещены информационные стенды, рассказывающие родителям о работе дошкольного учреждения «Для вас, родители», оформленные в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

Каждая территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, хозяйственный двор, Кубанское подворье, на территории основного сада имеется спортивный участок, мини-огород. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Во всех группах имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Пищеблок	Для приготовления пищи	Овощерезка Картофелечистка Мясорубка Плита газовая Жарочный шкаф Кладовая для хранения сыпучих продуктов Холодильники Раковины для мытья рук Мойки для мытья посуды Посуда из нержавеющей стали Металлические полки Столы из нержавеющей стали

Методическое обеспечение Программы определено Программой: «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа до-

школьного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. и реестром библиотечного фонда МБДОУ № 20.

Методическое обеспечение программы.

Разделы программы	Вид занятия	Парциальные программы	Учебно-методическое обеспечение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		1. Помораева Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2013. 2. Помораева Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014. 3. Помораева Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014. 4. Помораева Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014. 5. Помораева Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.–М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014.
	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>		1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014. 2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014, 2015. (кол-во 2шт) 3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014. 4. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. ООО «Русское слово – учебник», 2019. 5. Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях, часть 1. ООО «Русское слово – учебник», 2020. 6. Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях, часть 2. ООО «Русское слово – учебник», 2019. 7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Спб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
	<i>Ознакомление с природой</i>		1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015. 2. . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАЙКА -

			<p>СИНТЕЗ,2014.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, 2016, 2017. (кол-ва 3шт)</p> <p>7. Рунова Е.М. Исследовательская деятельность на прогулке: Экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие речи</i>		<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>6. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказе. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2013.</p> <p>7. О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2010.</p>
	<i>Чтение художественной литературы</i>		<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>5. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Издательство «ОНИКС-ЛИТ»,2014.</p> <p>6. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Издательство «ОНИКС-ЛИТ»,2014.</p> <p>7. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Издательство «ОНИКС-ЛИТ»,2014.</p> <p>8. Шалыгина Т.А.Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО –	<i>Рисование</i>		1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в дет-
	<i>Лепка</i>		

<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Апликация</i></p>		<p>ском саду. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>4. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012.</p> <p>5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019.</p> <p>6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019.</p> <p>7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2013.</p> <p>8. А.Н. Чусовская. Знакомство с народным изобразительно – прикладным искусством в ДОУ: Сценарии интегрированных занятий в подготовительной группе. – М: АРКТИ, 2011.</p> <p>9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2012.</p>
	<p><i>Конструирование</i></p>		<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
	<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<p>Парциальная программа «Ладушки»</p>	<p>1. И.Каплунова, И.Новоскольская. Ясельки. ООО «Невская нота», 2019.</p> <p>2. И.Каплунова, И.Новоскольская. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор, Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>3. И.Каплунова, И.Новоскольская. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство «Композитор, Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>4. И.Каплунова, И.Новоскольская. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор, Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>5. И.Каплунова, И.Новоскольская. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Композитор, Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>6. И.Каплунова, И.Новоскольская. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий». Издательство «Композитор, Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>7. Субботина Е.А. Потешки для зарядки. –М.: Суфлер; Ростов на Дону: Феникс, 2013.</p> <p>8. Наумова И.Е. Мы играем в сказку. Развитие креа-</p>

		<p>тивности у детей в музыкально-художественной деятельности. Для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>9.Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>10.Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>11.Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирования, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>12. Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.</p> <p>13. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>14.Евдокимова Е.Н. Занятия театральной студии в детском саду. – М.: Планета, 2021.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012.</p> <p>6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.</p> <p>7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 года. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.</p> <p>8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.</p> <p>9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.</p> <p>11. Чевычелова Е.А.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель,2012.</p>

			<p>12. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>13. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>15. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, 2016. (2шт.)</p> <p>17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>18. Безруких М.М. Разговор о здоровом и правильном питании. – М.: Абрис, 2018.</p> <p>19. Алямовская В.Г. Беседы о пледении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p>	<p>Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные»</p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>5. О.Р. Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>6. Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p>7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – Спб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>8. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядных праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Спб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p> <p>9. Кондыковский Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>10. Бондарь Н.И. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие. – Красно-</p>

		<p>дар:издательство Традиция, 2009.</p> <p>11. Алисова Н.В., Голубева В.К. Казачьему роду нет переводу. Методические рекомендации по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на примере жизни кубанских казаков. Апшеронск, 2007.</p> <p>12. Армавирцы в Великой Отечественной войне. Книга издана по заказу администрации г. Армавира. 2005.</p> <p>13. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>14. Права ребенка глазами детей. Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае. 2009.</p> <p>15. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>16. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>17. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы, игры для детей 5-7 лет. . – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
	<p><i>Прогулки, деятельность вне занятий</i></p>	<p>1.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, 2015. (2шт.)</p> <p>2.Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, 2016. (2шт.)</p> <p>3.Лыкова И.А. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p>4. Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>5. Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>6.Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. –М: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>7.Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. –М: Айрис – пресс, 2011.</p> <p>8.Кобзева Т.Г., Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. – М: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.</p>

		<p>– М: Айррис-пресс, 2009.</p> <p>11. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>12. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>13. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2013.</p> <p>14. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>15. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013</p> <p>16. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>20. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>22. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>23. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>24. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>25. Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>26. Лекомцев А. Учимся быть любознательными: стихи-загадки для малышей. – Ростов н /Д: Феникс, 2013.</p> <p>27. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: учитель, 2013.</p> <p>28. Турбина Г.Н. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2-3 лет. – М: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2012.</p> <p>29. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>30. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>31. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое посо-</p>
--	--	---

		<p>бие. - М.: ТЦ Сфера, 2011, 2013. (2шт.)</p> <p>32. Кастрыгина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>33. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>34. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>35. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>36. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>37. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>38. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>39. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычком. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
<p>КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p>	<p><i>Диагностика</i></p>	<p>1.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Первая младшая группа</p> <p>2.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Вторая младшая группа</p> <p>3.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Средняя группа</p> <p>4.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа</p> <p>5.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Подготовительная группа</p> <p>6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу</p> <p>7. Т.С. Коморова, О.А. Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.</p>

3.1.5. Режим дня.

Режим дня первой младшей группы (первый период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Развлечение			15.50-16.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.50- 17.00	15.50- 17.00	16.00- 17.00	15.50- 17.00	15.50- 17.00
Игры. Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Режим дня II младшей группы

(первый период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Развлечение			15.50-16.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятель-	15.50- 17.00	15.50- 17.00	16.00- 17.00	15.50- 17.00	15.50- 17.00
Игры. Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня
группы среднего возраста**

(первый период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.20/ 9.30-9.50	9.00-9.20/ 9.30-9.50	9.00-9.20/ 9.30-9.50	9.00-9.20/ 9.30-9.50	9.00-9.20/ 9.30-9.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Развлечение			15.40-16.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00	15.40-17.00	16.00-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня группы старшего возраста
(первый период с 01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Дни недели
-------------------------	-------------------

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
Прогулка	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Образовательная деятельность (ОД)	15.45-16.10	15.45-16.10		15.45-16.10	15.45-16.10
Развлечение			15.45-16.10		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(первый период с 01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.10-10.20	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.05	11.00-12.05	10.20-12.05	11.00-12.05	11.00-12.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Развлечение			15.40-16.10		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00	15.40-17.00	16.10-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня подготовительной к школе группы для детей с ТНР
(первый период с 01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.10-10.20	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.05	11.00-12.05	10.20-12.05	11.00-12.05	11.00-12.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Развлечение			15.40-16.10		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00	15.40-17.00	16.10-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Информация о режиме занятий

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не ранее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятий, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Базовый учебный план

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность														
		I младшая группа			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит. к школе группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	1 раз в 4 недели	1	9	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических	3 раза в 4 недели	3	27	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	4	36

	представлений															
1.3	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
1.4	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	-	-	-	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
1.5	Речевое развитие.	2 раз в неделю	8	72	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	2 раз в неделю	8	72	2 раз в неделю	8	72
1.6	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
1.7	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	4	36	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
1.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	-	-	-	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в неделю	4	36	1 раз в 2 недели	2	18
1.9	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
1.10	Физическое развитие.	3 раза в неделю	12	108	3 раза в неделю	12	108	3 раза в неделю	12	108	3 раза в неделю	12	108	3 раза в неделю	12	108
ИТОГО в неделю:		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																
2.1	Социально – коммуникативное развитие. Кубановедение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
ИТОГО в неделю:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Всего:		10	40	360	10	40	360	10	40	360	14	56	504	15	60	540

3.1.6 Модель воспитательно-образовательного процесса

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Организация учебно-воспитательного процесса на день (младший дошкольный возраст)

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Индивидуальная работа по развитию движений.

2.	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Игры. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Театрализованные игры. • Занятия. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженьем. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры. • Социально-нравственные ситуации.
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Культура Кубани (игры, быт). • Экскурсии в природу (на участке, ближайшее окружение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные развлечения. • Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этика общения. • Работа в литературном центре. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры.

Организация учебно-воспитательного процесса на день (старший дошкольный возраст).

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). • Гигиенические процедуры (обширное умывание). • Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание). • Физкультурные досуги, игры и развлечения.

		<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения). • Специальные виды закаливания (оздоровительная и коррекционная работа). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Занятия. • Театрализованная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры. • Уроки этикета, вежливости.
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев. • Культура малой Родины (Ку- 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные досуги и развлечения. • Индивидуальная работа. • Работа в группах. • Индивидуальная работа.

		бань)	
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения. • Занятия. • Посещение библиотеки. • Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в литературном центре (создание выставок). • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Общение младших и старших детей.

3.1.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: художественно-эстетического и социально - патриотического развития детей. В целях реализации принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, спортивные соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. **«Мы смелые и умелые».**

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок —смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт —это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Побе-

ды, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.2 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ № 20, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия выше указанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой.

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МБДОУ № 20.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в

т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов **Международно-правовые акты:**

- ✓ Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 »);
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 -

249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года. 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 085 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

✓ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2013 №6992

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №3727

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Пушкина, дом 11.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.00 до 17.00 часов.

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекоменда-

ций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулиющими организацию работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 - 7 лет.

Обучение ведется на русском языке. Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

- нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение образовательных задач.

Образовательная программа МБДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей; уважение личности ребенка; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники МБДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с социальным заказом родителей, потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Ладушки». Авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а так же особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основными положениями взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка являются:

обеспечение прав ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни детского сада;

бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

защита ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения.

Основные задачи работы с родителями:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей
взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Условия эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательном учреждении;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Формы сотрудничества МБДОУ с семьей: встреча родителей с заведующей; посещение семьи; игротеки; выставки; традиции; встреча с интересным человеком; совместные праздники, досуги, развлечения; тематические консультации (индивидуальные и подгрупповые, плановые и unplanned); консультации-практикумы; групповые собрания родителей; общие собрания родителей; групповой родительский комитет.

В Программе содержится также описание условий реализации программы с учетом ФГОС ДО программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения.