Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20
352909 город Армавир улица Пушкина 11 телефон 4 –05 43

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №20
_____И.Н. Дуплеева
Приказ 166-ОД
от «30» августа 2020г.

Рабочая программа
воспитателя второй младшей группы

2020-2021 учебный год

(срок реализации 1 год)

Рабочая программа разработана на основе ООП МБДОУ №20 и в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:
Ткачева Е.В., воспитатель 2-й мл. гр.
Кильчицкая Т.В., воспитатель 2-й мл. гр.

Армавир, 2020 год.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Список детей группы	
1.	***Целевой раздел***	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
2.	***Содержательный раздел***	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.3	Описание форм, методов и средств реализации программы	
3.	***Организационный раздел***	
3.1	Режим дня	
3.2	Учебный план	
3.3	Сетка занятий	
3.4	Расписание развлечений	
3.5	Модель совместной работы воспитателя с детьми	
3.6	Методическое обеспечение	
3.7	Приложение №1.2 и 1.2/л* – Перспективный план работы / лето	
3.8	Приложение №2.2* – Ежедневное планирование работы	
3.9	Приложение №3.2* - Описание материально-технического обеспечения (паспорт группы)	
3.10	Приложение №4.2*- Перспективный план развлечений	

*- первая цифра определяет номер приложения, а вторая номер группы.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;

• Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

• Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.;

• Образовательная программа МБДОУ;

• Устав ДОУ.

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни (далее - РП) МБДОУ № 20 (далее - МБДОУ) разработана воспитателями 2-ой младшей группы.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 20.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, - М,: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 и парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки . Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Невская Нота. Рекомендованно комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010

Ведущие цели РП — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни

в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 30 детей, из них 10 девочек и 20 мальчи-

ков.

Время организации группы - 1 сентября 2017 года. Дети пришли в младшую группу в составе 30 детей.

Группы здоровья:

- 1 группа здоровья - 20 детей,
- 2 группа здоровья - 7 детей,
- 3 группа здоровья - 3 ребенок,
- 4 группа здоровья - детей нет.

Количество часто болеющих детей - 5 ребенка. 7 детей воспитываются в неполных семьях, 23 ребенка в полных.

Возрастные особенности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
• Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
• Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
• правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
• Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска).
• Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку;
•*Развитие чувства ритма:* правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы;

•*Слушание:* слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять жанр - песня, танец, марш, отвечать на вопросы педагога, определять на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно);

•*Пение*: петь слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

•*Пляски, игры, хороводы*: уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомые движения в творческой пляске.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**	**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

2-я младшая группа (3-4 лет) стр. 50-51, 53,56-57,62.

2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательного развития»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Приобщение к социокультурным ценностям.**	**Формирование элементарных математических представлений.**	**Ознакомление с миром природы.**

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕ-**

НИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

2-я младшая группа (3-4 лет) стр. 67-68, 74-75, 80,82, 86.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления реализации образовательной области «Речевого развития»	
Развитие речи.	**Художественная литература.**

Методы развития речи:

Наглядные	Словесные	Практические
-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал.	-дидактические игры; -игры-драматизации; -инсценировки; -дидактические упражнения; -пластические этюды; -хороводные игры. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

2-я младшая группа (3-4 лет) стр. 95-96, 101.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: *развитие художественных способностей детей.*

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетического развития»			
Приобщение к искусству.	**Изобразительная деятельность.**	**Конструктивно-модельная деятельность.**	**Музыкально-художественная деятельность.**

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд.,

испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
2-я младшая группа (3-4 лет) стр. 105, 110-112, 122, 125-126.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкально-художественная деятельность

на основе программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»
(И. Каплунова и др.)

Музыкально-художественная деятельность (направления работы)					
Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика	Слушание музыки	Пение, распевание, подпевание	Пляски, игры, хороводы

Задачи музыкального развития воспитанников 3-4 лет жизни

(II младшая группа)

✓ Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.

✓ Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко - тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.

✓ Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).

✓ Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 -3 музыкальных инструментов.

✓ Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: *гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.*

Основные направления реализации образовательной области «Физического развития»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	**Физическая культура.**

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:** Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

2-я младшая группа (3-4 лет) стр. 132,134-135.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому наша задача - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого мы знакомим родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.
Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями мы показываем свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяем в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний мы не только информируем родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Перспективное планирование работы с родителями 2 младшей группы на 2017– 2018 учебный год.

Срок	Проводимые мероприятия
Сентябрь	***Групповое родительское собрание:*** «Кризис 3х лет»; ***Консультация для родителей:*** «Роль развивающих игр детей 3-4 лет»; ***День открытых дверей:*** «Дружим со спортом»; ***Выставка:*** «Любимый город» - лучший совместный рисунок; ***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»; «Время года – Осень, месяц – Сентябрь».
Октябрь	***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»; «Время года–Осень, месяц – Октябрь»; ***Выставка:*** «Дары осени». ***Мастер-класс:*** «Дидактические игры своими руками»
Ноябрь	***Семинар для родителей***: «Воспитание самостоятельности»; ***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»**:** «Время года – Осень, месяц – Ноябрь»; ***Акция*** «Кормушка».
Декабрь	***Групповое родительское собрание:*** «Воспитание у детей само-обслуживания»; ***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»**:** «Время года – Зима, месяц – Декабрь»; ***Выставка:*** «Новогодние поделки».
Январь	***Развлечение:*** «Навстречу друг другу» ; ***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»**:** «Время года – Зима, месяц – Январь»; ***Фотоконкурс*** «Зимняя забава – лепим Снеговика».
Февраль	***Круглый стол***: «Развитие связной речи детей в семье»; ***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»: «Время года – Зима, месяц – Февраль»; ***Выставка поделок*** к 23 Февраля «Подарок для папы»
Март	***Групповое родительское собрание:*** «Сто затей для активных родителей и их детей»; ***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»**:** «Время года – Весна, месяц – Март»; ***Выставка поделок*** *к 8 марта «8 Марта-деньвесны»*
Апрель	***Папка-передвижка*** «Для вас, родители!»: «Время года – Весна, месяц – Апрель»; ***Семинар***: «Влияние музыки на настроение детей» ***Акция*** «Цветущий детский сад».
Май	**Папка-передвижка** «Для вас, родители!»**:** «Время года – Весна, месяц – Май»; **Родительское собрание «**Игра - это серьезно»; **День открытых дверей:** «Помним и чтим»;

	Фотовыставка: «Этих дней не смолкнет слава» ***Акция*** «Украсим нашу площадку».
Ежемесячно	Индивидуальные беседы с родителями: - информирование о ходе образовательного процесса; - о своевременной оплате квитанций за посещение детьми МБДОУ; - о соблюдении правил МБДОУ; Предоставление родителям информационных материалов на групповом стенде «Объявления!» Фотоматериалы по событиям деятельности детей в группе (проведение открытых мероприятий) ***Работа с семьями «группы риска».*** - Сбор информации о семьях; - Посещение на дому (по необходимости); - Консультации, анкетирования; - подготовка характеристик на воспитанников и их семьи.

2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Направление развития	Форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка
Физическое развитие	**Подвижные игры:** «Сон Казака », «Краду кавуны» (арбузы), «Баба Куця», «Хлибчик», «Конники», «Ляпка», «Молчанка», «Стадо», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень» ,«Кривой петух», «Защити курень», «Щелчки», «Напои лошадку», «Роман, роман....», «Тяни в круг» ,«Колесо», «Петух» , «Перетяжки», «Камешки» ,«Золотые ворота», «Разбей кувшин» ,«Лихие наездники», «Селезень и утка», «Брыль (соломенная шляпа с широкими полями), «Конники», «Сторожевые», «Ляпта», «Стадо» «Не замай (не тронь меня)», «Подсолнухи», «Тополек» ,«Птицелов», «Малечена – калечена», «Достань платок», «Казачья» «Горшки», «Заплетайся плетень» Пальчиковые игры. Упражнения со словами.
Речевое развитие	Чтение литературы о нашей стране – России, о родном городе, о Краснодарском крае; о природе России, Краснодарского края, города Армавира. Чтение детям стихотворения кубанских поэтов: В.Б. Бакалдина, И.Ф. Варавы, Т.Д. Голуб, В.П. Неподобы, К.А. Обойщикова, В.Г. Сааковой. Рассматривание иллюстраций, презентаций по темам:», «Символика Кубанского края», «Мой красивый город Армавир». Беседы с детьми на темы: «История возникновения Кубани», «Кубань – хлебный край», «Традиции и быт казачества», «Труд казаков», «Богатая природа Кубани», «Промышленность Кубани», «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Профессии» , «Мой адрес», «Наша Родина Россия», «О защитниках Отечества» «Москва – главный город нашей Родины» .Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой. Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Знакомство с русскими костюмами. Знакомить с народным фольклором. Речевые упражнения. Пословицы и поговорки. Загадки. Стихи о временах года. Рассматривание иллюстраций кукол в национальных костюмах народов, населяющих нашу Родину - Россию.
Социально-коммуникативное развитие	*Пальчиковые игры:* «Кот на печи», «Пряничек», «Курочка», «Мышки», «Пальчики», «Цветочки», «Пирог», «Сорока белобока», «Ладушки-Ладошки», «Девочки-Мальчики», «На лесной лужайке», «Киска», «Рано утром я встаю», «Озорные пальчики», «Игрушечный зайчик в лесу».

	Дидактические игры и упражнения, которые помогут детям самостоятельно делать умозаключения и развивать связную речь: «Профессии», «Мой дом», «Времена года»,, «Животные леса». Игры-инсценировки. Участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе. *Сюжетно-ролевые игры:* «Семья», «Ярмарка», «Спасатели», «Праздник в семье», «Встречаем гостей», «Магазин», «Кукла Катя пошла в магазин», «В детский сад пришло письмо», «Делаем причёску кукле Кате», «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя собирается в детский сад», «Прогулка в детском саду», «Зайка - почтальон», «Магазин игрушек», «В детский сад пришёл гость», «Доктор детского сада» Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. Знакомство с русским народным творчеством. Познакомить с русским народным костюмом; формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда; развивать интерес к прошлому. Рассматривание карты России, Краснодарского края, знакомство детей с народными сказками.
	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей - горожан; репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий.
Познавательное развитие	Наблюдения за сезонными изменениями, за живой и не живой природой. Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами. Знакомство с флорой и фауной. Сбор гербария. Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада
Художественно-эстетическое развитие	Рисование сезонных изменений в природе, овощей, фруктов, животных, деревьев. Шаблонное и трафаретное рисование. Аппликация сезонных изменений в природе, овощей, фруктов, животных, деревьев. Лепка сезонных изменений в природе, овощей, фруктов, животных, птиц, деревьев. *Театрализованные игры, игры - драматизации* «Зайка идёт в детский сад», «Лисичка садится обедать», «Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять». Потешки, попевки, слушание. Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, за-

	клички, дразнилки; мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»; развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня II младшей группы (первый период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.07	8.00-8.07	8.00-8.07	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельна деятельность	8.07 – 8.25	8.07 – 8.25	8.07 – 8.25	8.07 – 8.25	8.07 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к НОД, игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Развлечение.		15.40-15.55			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.40-17.00	15.55-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Режим дня II младшей группы
(второй период с 01.06 по 31.08)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.07 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке	9.15-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, досуги, общение	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

3.2 Сетка игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Мир музыки 9.00-9.15 **2. Рисование** 9.25-9.40	**1. Развитие речи** 9.00-9.15 **2. Физическое развитие** 9.25-9.40	**1. ФЭМП** 9.00-9.15 **2. Физическое развитие** 9.25-9.40	**1. Мир музыки** 9.00-9.15 **2. Ознакомление с природой/ Социальный мир** 9.25-9.40	**1.Лепка/Аппликация** 9.00-9.15 **2. Физическое развитие** 9.25-9.40

3.3 Учебный план

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность		
		Вторая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	1 раз в 3 недели	1	9
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
1.3	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-
	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	-	3	27
1.4	Речевое развитие.	1	4	36
1.5	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	4	36
1.6	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
1.7	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
1.8	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	8	72
1.9	Физическое развитие.	3	12	108
ИТОГО в неделю:		**10**	**40**	**360**

3.4. Расписание развлечений

Недели	Дни недели	Группы
		2-я младшая
1	вторник	
	среда	
2	вторник	
	среда	
3	вторник	
	среда	
4	вторник	
	среда	

Спортивное развлечение - ▭;
Музыкальное развлечение - ▬;
Игры – забавы, тематическое развлечение - ▭;
Театрализованные представления - ▬.

3.5 Модель воспитательно - образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов.

Утро.
Физическое развитие. **Утренняя гимнастика.**
Речевое развитие. **Развитие связной речи (заучивание, повторение, ситуативные беседы)**
Социально – коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие. **Игровая деятельность.**
Физическое развитие. **(КГН, представления о здоровом образе жизни и т.д.)**
Индивидуальная работа по социально – коммуникативному развитию **(поручения по сервировке стола, по уборке игрушек в группе и на участке, складывание своей одежды, наблюдение за трудом взрослых и т.д.)**
Дневная прогулка:
Познавательное развитие. **Наблюдения в природе.**
Социально – коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие. **Игровая, театрализованная деятельность, экспериментирование.**
Социально – коммуникативное развитие. **ОБЖ, ПДД, предпосылки экологического сознания, патриотическое воспитание и т.д.**

Физическое развитие. **Закрепление различных видов движений, подвижные игры, упражнения.**
Художественно – эстетическое, речевое развитие. **Организация сна (Чтение, рассказывание, рассматривание иллюстраций, слушание музыки).**
Физическое развитие. **Гимнастика после сна.**
2 половина дня:
Художественно – эстетическое развитие. **Повторение песен, музыкально – ритмических движений, изобразительная, конструктивно – модельная деятельность.**
Социально – коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие. **Игровая деятельность.**
Речевое, художественно – эстетическое развитие. **Русский и кубанский фольклор.**
Индивидуальная работа по физическому развитию (**Закрепление различных видов движений, упражнений и т.д.)**

3.6 Методическое обеспечение

1. Гебова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.: цв. Вкл

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Вторая младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64 с. Пензулаева Л.И.

3.Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с.

4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с.: цв. вкл.

5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 64 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.

8. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки . Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Невская Нота. Рекомендованно комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010

9. Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. -Учитель. 2015.-316с.

10. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет\авт.-сост. О.Р. Меремьянина. –Волгоград : Учитель, 2012. -221 с.

11. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие \ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.:ТЦ Сфера, 2011. -176 с. (Детский сад с любовью).

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 23 листов
(двадцать три)

Заведующий МБДОУ №20

_____И.Н.Дуплеева

МБДОУ
№ 20