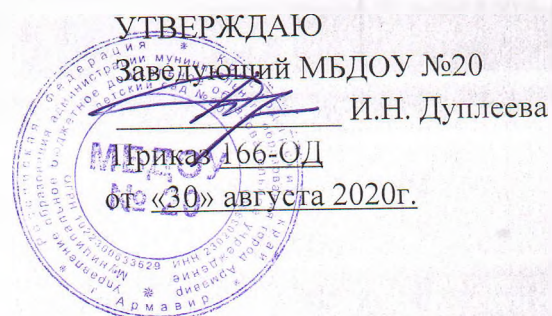


Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20
352909 город Армавир улица Пушкина 11 телефон 4 –05 43



Рабочая программа

планирования образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 20 для детей с тяжелыми нарушениями речи
2020-2021 учебный год

(срок реализации 1 год)

Рабочая программа разработана на основе ООП МБДОУ №20 и в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:

Оганезова Н.М., воспитатель

Колесникова К.А., учитель-логопед

Армавир, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 8 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.. | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 13 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ... | 14 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 17 |
| 2. Содержательный раздел | 20 |
| 2.1. Общие положения..... | 20 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.. | 20 |
| 2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе..... | 31 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 32 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 33 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 33 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 35 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 43 |
| 2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи..... | 43 |
| 2.5.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | 44 |
| 2.5.3 Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда..... | 46 |
| 3. Организационный раздел | 48 |
| 3.1. Планирование образовательной деятельности..... | 48 |
| 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности..... | 53 |
| 3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса..... | 55 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 58 |
| 3.5. Режим дня распорядок..... | 60 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»),

2) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,

3) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155,

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

5) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2012 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

6) Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

7) Уставом МБДОУ №20 г. Армавира.

8) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №20 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа «Юный эколог»./Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации Программы - 1 год.

Программа реализуется:

1) в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

3) во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе группы выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная часть

Цель программы:

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с

нарушением зрения), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.

Задачи программы:

1. Обеспечение индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса - специалистов, детей и их родителей;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Основная цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

Цель Программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях

этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Задачи Программы:

1) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2) приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3) формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;

4) формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

5) развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Цель Программы: формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи Программы:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. Формировать представления о природных сообществах области;
6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют

компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности.

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного

процесса;

8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;

10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные подходы к формированию программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья;

2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

1. Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

2. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Соответствует стр. 252-254, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и

сохранным интеллектом представляют собой нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие звуковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости

слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л'-л-] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звук наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика контингента детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные

| Возрастная категория | | Количество девочек | | Количество мальчиков | | Всего детей | | |
|-------------------------------|----------|--------------------|--------------|----------------------|--------------|-------------|----------|-------------|
| 6-7 лет | | 3 | | 3 | | 6 | | |
| Количество детей в семье | | | Кол-во семей | | | % | | |
| 1 ребенок | | | 1 | | | 17 | | |
| 2 ребенка | | | 3 | | | 50 | | |
| 3 и более детей | | | 2 | | | 33 | | |
| Возраст родителей | | | | Образование | | | | |
| До 20 | До 30 | До 40 | До 50 | высшее | Ср-спец | средне | основное | |
| | | 8 | 4 | 6 | 4 | 2 | | |
| Социальный статус семьи | | | | | Состав семьи | | | |
| рабочие | служащие | ИП | безработные | студенты | пенсионеры | полная | неполная | многодетная |
| | 8 | | | | 4 | 6 | | 1 |
| Группа здоровья 2018-2019 гг. | | | Кол-во | | | % | | |
| Первая | | | 1 | | | 17 | | |
| Вторая | | | 2 | | | 33 | | |
| Третья | | | 3 | | | 50 | | |

характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической

диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания

и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию
детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А.
Новоскольцевой**

Соответствует стр. 92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного
возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все
такие разные»**

Соответствует стр.20-24 авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева

Соответствует стр.11-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры *не могут* служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ №20.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для воспитателей является:

1) Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

1) Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Нищевой Н.

Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут)

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Адаптированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей-инвалидов.

При разработке адаптированной образовательной программы учитываются следующие принципы:

- 1) принцип опоры на обучаемость ребенка,
- 2) принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- 3) принцип соблюдения интересов ребенка;
- 4) принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- 5) принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- 6) принцип отказа от усредненного нормирования;
- 7) принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатель совместно с узкими специалистами и медицинской сестрой разрабатывает адаптированную образовательную программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Первый раздел АОП «Листок здоровья» - содержит основные показатели здоровья, сведения о перенесённых заболеваниях и нахождении на учёте у специалистов. С «Листком здоровья» работает старшая медсестра. Пока дети находятся в учреждении, «Листок здоровья» несколько раз пересматривается, вносятся изменения, основанные на результатах диспансеризаций, наблюдений.

Второй раздел состоит из следующих страниц: «Физическое развитие», «Психическое развитие». Данные таблицы заполняются педагогами на основе диагностических исследований.

Третий раздел «Уровень усвоения программного материала» заполняется воспитателем и узким специалистом на основе проведенной диагностики по образовательным областям на начало учебного года.

Четвертый раздел «Планирование индивидуальной работы» содержит задачи для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с разделами Программы.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу и детей-инвалидов, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации адаптированных образовательных программ (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть

Формы работы по образовательным областям

| <i>ОО</i> | <i>Форма работы</i> |
|----------------------------|--|
| | <i>Старший дошкольный возраст</i> |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |

| | |
|----------------------------------|--|
| <i>Социально-коммуникативное</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность •Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Социально-коммуникативный тренинг |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> •Тренинг • Практикум • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Речевой тренинг • Коммуникативно-речевой практикум • Речевой практикум |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <i>Художественное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со

своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Формы коррекционно-развивающей работы

| Формы коррекционной работы | Содержание работы |
|--|--|
| Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда | |
| Коррекционное занятие в группе | Закрепление навыка инициативной речи; совершенствование разговорной речи; обогащение словарного запаса |
| Индивидуальная коррекционная работа | Постановка звуков; овладение связной, правильной речью, фонематической системой русского языка, элементами грамоты |
| Индивидуальная коррекционная работа на прогулке | Закрепление, автоматизация, речевое общение |
| «Время правильной речи» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | Закрепление и автоматизация звукового произношения |
| Коррекционные формы работы | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движением, развитие мелкой моторики рук |
| Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога | |
| Под групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере) | Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; Организация эмоционального поведения детей, то есть создание положительного эмоционального настроения в группе; Обучение способам регуляции эмоциональных состояний; Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей); |
| Индивидуальные коррекционные занятия | Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снятие |

| | |
|---|--|
| <p>(работа с проблемами в личностной сферах) Задачи индивидуальной психокоррекционной работы определяются на основе результатов психодиагностики</p> | <p>эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, Создать условия для преодоления зажатости и безынициативности; Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; Создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции</p> |
|---|--|

Современные методы образования дошкольников

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|-----------------------------------|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда |

| | | |
|--|---|--|
| | иллюстраций и метод демонстраций. | возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | образцы научного познания, научного решения проблем. | |
| Частично поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети и осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной

литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

| Детская деятельность | Специфические задачи психолого-педагогической работы |
|---------------------------------|---|
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Музыкально-художественная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. |
| Чтение (восприятие) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; |

| | |
|---------------------------|--|
| художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
|---------------------------|--|

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в экологической комнате; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Средства реализации Программы

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог»./Авт.-сост.: С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках

Реализация программы достигается различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют стр.49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.52, 55, 60, 64 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.175-178, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр. 105-107 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие» соответствуют стр.65-66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.72, 78, 81, 84, 90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.178-179, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр. 96-98 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие» соответствуют стр.93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.99, 103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.179-183, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.87-90 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют стр.104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.107, 118, 124, 129 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.183-184, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Нищевой Н.В.

Соответствует стр. 115-118 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Соответствует стр.49-85 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Ренеме», 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие» соответствуют стр.130-131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.133, 137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 год.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
|-------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в | Ежедневно в адаптационный период | Воспитатели, медицинский работник |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | | |
| 2. | Двигательная активность | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице. | 2 р в неделю 1 р. в неделю | Инструктор по физической культуре Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | 1 р. в год | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3. | Лечебно -профилактические мероприятия | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Медицинский работник |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медицинский работник |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели, медицинский работник медсестра |
| 4. | Закаливание | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| Вид деятельности | Подготовительная группа |
|---|---|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально - ритмические движения. | ООД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале) | 2 раза в неделю 25-30 мин. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке) | 1 раз в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; соревнования; аттракционы; игры-забавы; эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-35 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.184-187, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр. 125-127 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей. Посещение семьи. Анкетирование родителей |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

Перспективный план работы с родителями

| Направления | Время проведения, название |
|--------------------|-----------------------------------|
|--------------------|-----------------------------------|

| | |
|--|---|
| работы/Формы взаимодействия | |
| Знакомство с семьей | |
| Встречи-знакомства | Сентябрь Май |
| Тетради взаимосвязи с семьей. | Ежедневно |
| Посещение семьи. | Сентябрь, май |
| Анкетирование родителей | Сентябрь : «Формирование имиджа воспитателя» Ноябрь: «Чтобы не было беды» основы ОБЖ» Январь : «Традиции физического воспитания в семье» Апрель : «Готов ли ваш ребенок к школе?» |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | |
| Оформление стендов | Сентябрь: «Дети и родители на школьном старте» Ноябрь: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма». Декабрь: «Праздничный детский стол» Январь: «Ребенок и компьютер» Март: «Береги жизнь ребенка». Апрель: «Как понять: «можно», «надо», «нельзя?» |
| Организация выставок детского творчества. | Октябрь: Осенняя ярмарка. Ноябрь: Фотовыставка «Мама-солнышко моё!» Декабрь: Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Новогодняя сказка». Февраль: «Защитникам» Март: «Моей любимой маме» Апрель: «День космонавтики» Май: выставка рисунков «День Победы» |
| Создание памяток. | Октябрь: «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений(закон 15-39 КЗ)» Декабрь: «Правила перевозки детей в автомобиле» Февраль : « 16 элементов психического здоровья» Март: « Активный отдых в семье - каким он должен быть?» Май: «Общие рекомендации родителям первоклассника» |
| Размещение информации на сайте детского | Ежемесячно |

| | |
|--|---|
| сада. | |
| Переписка по электронной почте. | По мере необходимости |
| Дни открытых дверей. | Сентябрь Февраль |
| Консультации | <p>Сентябрь: <i>«Нам пора в школу», «Как организовать логопедические занятия дома?» (советы логопеда)</i></p> <p>Октябрь: <i>«Ростки первой дружбы - каково влияние родителей?»</i>,</p> <p>Ноябрь: <i>«Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста»</i></p> <p>Декабрь: <i>«Люби и знай свой край родной», «Игровые приемы на этапе автоматизации звуков»</i></p> <p>Январь.: <i>«Приобщение детей к народным традициям», «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4 - 7 лет»</i></p> <p>Февраль : <i>«К чему приводит равнодушие к детским вопросам», «Речь на кончиках пальцев»</i></p> <p>Март : <i>«Готовим руку к письму»</i></p> <p>Апрель: <i>«Речевая готовность ребенка к школе», «Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты»</i></p> <p>Май: <i>«Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям»</i></p> |
| Родительские собрания. | <p>Сентябрь: <i>организационное «Готовим детей к школе. Что это значит?» (особенности образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе)</i></p> <p>Январь: <i>блиц- игра «В труде воспитывается воля»</i></p> <p>Май: <i>круглый стол «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»</i></p> |
| Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). | <p>Сентябрь: по необходимости</p> <p>Ноябрь: по необходимости</p> <p>Январь: по необходимости</p> |
| Педагогическое просвещение родителей | |
| Организация | Октябрь: <i>Семинар - практикум на тему: «Развиваем</i> |

| | |
|---|---|
| <p>«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).</p> | <p><i>речь с помощью пальцев».</i> Ноябрь: <i>Игры на формирование фонематического слуха у дошкольников»</i> Декабрь: <i>семинар - практикум «Народные ремесла Кубани»-лозоплетение - изготовление корзинки.</i> Февраль: <i>семинар - практикум «Знаю ПДД сам...»</i> Апрель: <i>Дискуссионная площадка: «Формула безопасности»</i></p> |
| <p>Вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», мастер-классы, тренинги, ролевое проигрывание, родительские конференции, университет педагогических знаний, родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги.</p> | <p>Сентябрь: <i>вечер вопросов и ответов «Знаю ли я своего ребенка?»</i> Октябрь: <i>Родительские вечера «Быть здоровыми хотим» -правильное питание</i> Ноябрь: <i>Интеллектуальная игра по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и я!»</i> Декабрь: <i>Родительские вечера «Быть здоровыми хотим» все о закаливании</i> Январь: <i>«Кубанские посиделки»</i> Февраль: <i>КВН по ПДД «Зеленый огонек»</i> Март: <i>Галерея стенгазет по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»</i> Апрель: <i>Родительские вечера «Быть здоровыми хотим» о здоровом образе жизни</i> Май: <i>Квест «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»</i></p> |
| <p>Создание библиотеки, медиатеки</p> | <p>Сентябрь: <i>программные произведения детям</i> Декабрь: <i>Просмотр видеоролика «Осторожно, дорога!».</i> Март: <i>Кубанские писатели детям</i></p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | |
| <p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.</p> | <p>Ноябрь: <i>«День матери»</i> Декабрь: <i>«Здравствуй, елка»;</i> Февраль: <i>«Мой папа самый сильный»</i> Март: <i>«Женский день»</i> Май: <i>«Мама, папа, я - дружная и веселая семья»</i></p> |
| <p>Конкурсы</p> | <p>Сентябрь: <i>конкурс игр на знание ПДД и ОБЖ</i> Октябрь: <i>Дары осени</i> Декабрь: <i>Новогодний конкурс украшения групп</i> Апрель: <i>Пасхальная палитра</i></p> |
| <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы,</p> | <p>Октябрь : <i>В библиотеку</i> Февраль : <i>В библиотеку</i></p> |

| | |
|---|---|
| театр, музей, библиотека). | |
| Семейные объединения (клуб, студия, секция). | <p>Сентябрь: <i>Родительский клуб «Маска откровений» (посиделки)</i></p> <p>Ноябрь: <i>«Если Вам не нравятся друзья ребенка»,</i></p> <p>Январь: <i>«Если ребенок ворует - это проблема?»</i></p> <p>Март: <i>«Если Ваш ребенок любит хвастаться»;</i></p> <p>Апрель: <i>«Если ребенка подавляют сверстники»;</i></p> |
| Участие в исследовательской и проектной деятельности. | <p>Сентябрь: <i>«Мыльный пузырь. Что это?» - техника изготовления</i></p> <p>Декабрь: <i>«Экспериментирование с водой в семье» - обобщение опыта</i></p> <p>Февраль: <i>мастер-класс для родителей «Забавные эксперименты»</i></p> |

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

Этап дошкольного детства - время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения речи, необходимы зеркала, логопедический инструментарий.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

2.5.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и

артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в группе осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь

ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.5.3 Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю:

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом. Продолжительность подгруппового коррекционного занятия в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно--профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- 1) учитель-логопед обследует речь детей дошкольного возраста образовательного учреждения;
- 2) комплекзует подгруппы детей для занятий;
- 3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- 4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;
- 5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- 6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- 7) участвует в работе городского методического объединения учителей - логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- 8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель:

- 1) закрепляет приобретенные навыки детей;
- 2) отрабатывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- 3) создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- 4) проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;
- 5) вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты,

учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно- тематическое планирование работы учителя-логопеда . Подготовительная группа

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник |
|-----------------------------|---|---|
| <i>Сентябрь, 1-3 недели</i> | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. | Праздник «День знаний» |
| <i>Сентябрь, 4-я неделя</i> | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| <i>Октябрь, 1-я неделя</i> | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | 1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь - Сергей капустник. 3. День учителя |
| <i>Октябрь, 2-я неделя</i> | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь - Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев |
| <i>Октябрь, 3-я неделя</i> | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | 1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь - Ознобицы |
| <i>Октябрь, 4-я неделя</i> | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка | 1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь - Прасковья Грязнуха |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | птиц к отлету» | |
| <i>Ноябрь, 1-я неделя</i> | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь - Прасковья Льяница. 3. День народного единства |
| <i>Ноябрь, 2-я неделя</i> | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | 1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Кузьминки |
| <i>Ноябрь, 3-я неделя</i> | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | 1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Федот Ледостав |
| <i>Ноябрь, 4-я неделя</i> | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | 1. Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья». 2. Народный праздник - Федот Студит. 3. День матери |
| <i>Декабрь, 1-я неделя</i> | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь - Введение. 3. День воинской славы России |
| <i>Декабрь, 2-я неделя</i> | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | 1. Экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь - Георгий Победоносец |
| <i>Декабрь, 3-я неделя</i> | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | 1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь - Никола Зимний. 3. День ракетных войск |
| <i>Декабрь, 4-я неделя</i> | «Новый год» | 1. Новогодний костюмированный бал. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | 2. Народный календарь - Лукин день |
| <i>Январь, 1-я неделя</i> | У детей зимние каникулы | Народный календарь - Рождество. |
| <i>Январь, 2-я неделя</i> | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | 1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь - Сочельник. 3. День российской печати |
| <i>Январь, 3-я неделя</i> | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | 1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Крещение. 3. День инженерных войск |
| <i>Январь, 4-я неделя</i> | «Труд на селе зимой» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь - Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда |
| <i>Февраль, 1-я неделя</i> | «Орудия труда. Инструменты» | 1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь - Кудесы |
| <i>Февраль, 2-я неделя</i> | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | 1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь - Сретение. 3. День гражданской авиации |
| <i>Февраль, 3-я неделя</i> | Комнатные растения, размножение, уход | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь - Агафья Коровница |
| <i>Февраль, 4-я неделя</i> | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | 1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь - Онисим Зимобор |
| <i>Март, 1-я неделя</i> | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин | 1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь - Тимофей Весновой. 3. Международный женский день |

| | праздник» | |
|---------------------------|--|---|
| <i>Март, 2-я неделя</i> | «Наша Родина - Россия» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь - Василий Капельник |
| <i>Март, 3-я неделя</i> | «Москва - столица России» | 1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь - Герасим Грачевник. 3. День работника торговли |
| <i>Март, 4-я неделя</i> | «Наш родной город» | 1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник - Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника |
| <i>Апрель, 1-я неделя</i> | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник - Благовещение, встреча птиц. День смеха |
| <i>Апрель, 2-я неделя</i> | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» | 1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник - Марья Зажги снега. 3. День космонавтики |
| <i>Апрель, 3-я неделя</i> | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» | 1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Родион Делодолом |
| <i>Апрель, 4-я неделя</i> | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» | 1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник - Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны |
| <i>Май, 1-я неделя</i> | У детей весенние каникулы | 1. Народный праздник - Козьма Огородник 2. День весны и труда |
| <i>Май, 2-я неделя</i> | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | года». 2. Народный праздник - Еремей Запрягальник. 3. День Победы |
| <i>Май, 3-я неделя</i> | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» | 1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник - Иов Огуречник |
| <i>Май, 4-я неделя</i> | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник - Арина Росадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности Подготовительная группа

| № п/п | Базовый вид деятельности | Периодичность | | |
|----------|--|---------------------------------|---------|-------|
| | | Подготовительная к школе группа | | |
| | | в неделю | в месяц | в год |
| 1.1 | Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| 1.2 | Познавательное развитие. Формирование элементарных | 2 раза в неделю | 4 | 36 |
| 1.3 | Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю | 4 | 36 |

| | | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------|------------|
| 1.4 | Познавательное развитие. Формирование целостной картины | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| 1.5 | Речевое развитие. | 2 раз в неделю | 8 | 72 |
| 1.6 | Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| 1.7 | Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| 1.8 | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| 1.9 | Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| 1 10 | Физическое развитие. | 3 раза в неделю | 12 | 108 |
| ИТОГО в неделю: | | 14 | 58 | 522 |
| 2.1 | Социально — коммуникативное развитие. Кубановедение | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| ИТОГО в неделю: | | 1 | 4 | 36 |
| Всего: | | 15 | 60 | 540 |

| Образовательная деятельность в режимных моментах | |
|---|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |

| | |
|---|-----------|
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Расписание организованной образовательной деятельности

| День недели | ООД |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50 |
| Вторник | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Кубановедение 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 |
| Среда | 1. Ознакомление с природой/ Социальный мир 9.00-9.30 2. Лепка /Аппликация 9.40-10.10 3. Физическое развитие на воздухе 10.20-10.50 |
| Четверг | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Мир музыки 10.20-10.50 |
| Пятница | 1. Проектно -исследовательская деятельность / Конструирование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50 |

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность

детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность | Нерегламентированная деятельность, | |
|---------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 25-30 мин | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Дата: «__» _____ 20__ год.

| |
|--|
| Утро. |
| Физическое развитие. Утренняя гимнастика. |
| Речевое развитие. Развитие связной речи (заучивание, повторение, ситуативные беседы) |
| |
| |
| |
| Социально - коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие. Игровая деятельность. |
| |
| |
| |
| Физическое развитие. (КГН, представления о здоровом образе жизни и т.д.) |
| |
| |
| |
| Индивидуальная работа по социально — коммуникативному развитию (поручения по сервировке стола, по уборке игрушек в группе и на участке, складывание своей одежды, наблюдение за трудом взрослых и т.д.) |
| |
| |
| Дневная прогулка: |

| |
|--|
| <p>Познавательное развитие. Наблюдения в природе.</p> |
| |
| |
| <p>Социально - коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие. Игровая, театрализованная деятельность, экспериментирование.</p> |
| |
| |
| |
| <p>Социально - коммуникативное развитие. ОБЖ, ПДЦ, предпосылки экологического сознания, патриотическое воспитание и т.д.</p> |
| |
| |
| |
| <p>Физическое развитие. Закрепление различных видов движений, подвижные игры, упражнения.</p> |
| |
| |
| <p>Художественно - эстетическое, речевое развитие. Организация сна (Чтение, рассказывание, рассматривание иллюстраций, слушание музыки).</p> |
| |
| |
| |
| <p>Физическое развитие. Гимнастика после сна.</p> |
| |
| <p>2 половина дня:</p> |
| <p>Художественно - эстетическое развитие. Повторение песен, музыкально - ритмических движений, изобразительная, конструктивно - модельная деятельность.</p> |
| |
| |
| <p>Социально - коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие. Игровая деятельность.</p> |
| |
| |
| <p>Речевое, художественно - эстетическое развитие. Русский и кубанский фольклор.</p> |

| |
|--|
| |
| |
| |
| Индивидуальная работа по физическому развитию (Закрепление различных видов движений, упражнений и т.д.) |
| |
| |
| |
| Индивидуальная работа с детьми ОВЗ |
| |
| |
| |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ № 20 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений - «Первое сентября», «Праздник осени», «Покровская ярмарка», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «8-е марта», «Встреча птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Праздник лета;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольные театры;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурсы «Дары осени», «Огород на окошке», «На пороге Новый год»;
- Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.


Кроме того, в группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:


- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в


группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».


Перспективное планирование

| Недели | Дни недели | Группы |
|--------|------------|------------------|
| | | подготовительная |
| 1 | вторник | |
| | среда | |
| 2 | вторник | |
| | среда | |
| 3 | вторник | |
| | среда | |
| 4 | вторник | |
| | среда | |

Спортивное развлечение - ;

Музыкальное развлечение - ;

Игры – забавы, тематическое развлечение - ;

Театрализованные представления - 

3.6 Режим дня

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня подготовительной к школе группы (первый период с 01.09 по 31.05)

| Режимные моменты | Дни недели | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к НОД, игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (НОД) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 |
| | 10.20-10.50 | 10.20-10.50 | 9.40-10.10 | 10.20-10.50 | 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.50-11.00 | 10.50-11.00 | 10.15-10.25 | 10.50-11.00 | 10.50-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.25 | 11.00-12.25 | 10.25-12.25 | 11.00-12.25 | 11.00-12.25 |
| Образовательная деятельность (НОД) | | | 11.55-12.15 | | |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-12.50 | 12.35-12.50 | 12.35-12.50 | 12.35-12.50 | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Развлечение | | | 15.30-16.00 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 | 16.00-17.00 | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 |

**Режим дня подготовительной к школе группы
(второй период с 01.06 по 31.08)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.15-8.40 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры | 8.40-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность, | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.25 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.25-12.15 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед | 12.15-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00-17.00 |
| Уход детей домой | 17.00 |

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 61 листов

(шестьдесят один лист)

Заведующий МБДОУ №20



И.Н.Дуплеева