**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница |
| **Введение** | | 3 |
| I | ***Аналитическая часть*** |  |
| 1.1 | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2 | Оценка системы управления организации | 6 |
| 1.3 | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 8 |
| 1.4 | Оценка организации учебного процесса | 11 |
| 1.5 | Оценка востребованности выпускников | 14 |
| 1.6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 15 |
| 1.7 | Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 19 |
| 1.8 | Оценка материально-технической базы | 21 |
| 1.9 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| II | ***Результаты анализа показателей деятельности*** | 24 |

**Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», писем министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11 «О направлении Рекомендаций по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края», от 6 февраля 2017 № 47-1510/17-11 «О дополнительных показателях самообследования ОДО».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего дошкольной образовательной организации от 05.02.2018 года № - ОД «О проведении процедуры самообследования МБДОУ № 20».

**I. Аналитическая часть.**

***1.1. Оценка образовательной деятельности организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организационно-правовое обеспечение деятельности.*** | | |
| *Полное наименование* | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 | |
| *Сокращённое наименование* | МБДОУ № 20 | |
| *Организационно-правовая форма* | бюджетное учреждение | |
| *Тип учреждения* | дошкольное образовательное учреждение | |
| *Год создания учреждения* | Функционирует как муниципальное дошкольное учреждение ЯСЛИ-САД №20 с 1996 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 с 2011 года. | |
| *Учреждение является юридическим лицом* | Имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп | |
| *Юридический адрес* | 352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Пушкина, 11 | |
| *Фактический адрес* | 352909, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Пушкина, 11, улица Полины Осипенко, 158. | |
| *Руководитель ДОО* | Дуплеева Ирина Николаевна, заведующий | |
| *Телефон/факс:* | 8(86137)3-20-37, 8(86137)4-05-43 | |
| *Электронный адрес* | [Dupleyeva@yandex.ru](mailto:Dupleyeva@yandex.ru) | |
| *Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети*  *«Интернет»* | <http://detsad20arm.ru/> | |
| *Учредитель учреждения и собственник имущества* | Муниципальное образование город Армавир | |
| *Орган осуществляющий отдельные функции и полномочия учредителя учреждения* | Управление образования администрации муниципального образования город Армавир | |
| *Юридический адрес учредителя* | 352900, Российская Федерация,  Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52. | |
| *Телефон/факс:* | 8(86137) 2-21-36 | |
| *Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети*  *«Интернет»* | <http://uo.armavir.kubannet.ru/> | |
| ***Контингент воспитанников МБДОУ № 20*** | | |
| *Количество воспитанников на 01.01.2018 года* | | 144 человек |
| *Количество групп общеразвивающей направленности - 5, из них:* | | 1-я младшая группа – 1 (30 человек),  2-я младшая группа – 1 (32 человека),  Средняя группа – 1 (29 человек),  Старшая группа – 1 (26 человека),  Подготовительная группа – 1 (27 человек) |
| *Группа кратковременного вечернего пребывания* | | 1 группа (10 человек). |

Образовательный процесс МБДОУ № 20 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 20 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1. «Познавательное развитие»

- парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. (подготовительная группа);

2. «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. –144 с.;

- парциальная программа И. Калунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках –М, 2012;

3. «Социально-коммуникативное развитие»

- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.

В ходе реализации образовательной деятельности МБДОУ № 20 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются:

- словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

***Вывод:*** Укомплектованность МБДОУ № 20 детьми в 2017 году составляет 100%. В МБДОУ № 20 организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

***1.2. Оценка системы управления организации***

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

* Федеральным законом от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
* другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, МБДОУ № 20.

Учреждение в своей деятельности подведомственно управлению образования администрации муниципального образования города Армавира  – осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным

законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

**I направление – общественное управление:**

**II направление – административное управление:**

****

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий МБДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

• материальные;

• организационные;

• правовые;

•социально-психологические условия для реализации функции управления

образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов МБДОУ, регламентирующих организацию воспитательно - образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творчество педагогов;

• инициатива всех сотрудников;

• желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении МБДОУ.

Формами самоуправления учреждения являются:

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными службами.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;

- прогностичность;

- оперативность;

- демократичность;

- анализ запросов ребёнка и семьи;

- открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;

- целеполагание;

- планирование работы;

- организаторская деятельность;

- контрольная деятельность.

**Вывод:** В МБДОУ № 20  создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

***1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется

образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной

программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — издательство «МАЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.- 368 с..

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта педагогический коллектив основными целями своей работы считает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,

- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста,

- обеспечение готовности к школьному обучению,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –

исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной.

Для достижения целей Программы решались следующие приоритетные задачи:

* Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей.
* Способствовать развитию нравственных чувств путем приобщения детей к общечеловеческим ценностям, через взаимодействие педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

1. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

2.  Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее –образовательная программа).

3. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. ДОУ устанавливает режим занятий воспитанников, направленный на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, исходя из условий ДОУ, содержания образовательной программы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными постановлением Главного  государственного санитарного  врача РФ.

5. ДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. ДОУ обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении.

  Распределение содержания основной образовательной программы  рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

* интеграция всех видов детской деятельности;
* комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
* учет индивидуальных особенностей детей
* тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
* взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
* тесное взаимодействие с родителями.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые

ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с

требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

*Сведения об участии и результативности участия воспитанников и педагогов в конкурсах, смотрах, концертах различного уровня.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения об участии и результативности участия воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах краевого уровня | | | | |
| 1 | Дети Кубани берегут энергию | октябрь | 6 работ воспитанников | участники |
| 2 | Работаем по новым образовательным стандартам | октябрь | Малина В.А. | участники |
| 3 | Моей любимой маме | ноябрь | 2 работы | участники |
| Сведения об участии и результативности участия воспитанников и педагогов ДОО в муниципальных конкурсах, концертах | | | | |
| 1 | Работаем по новым образовательным стандартам | октябрь | Малина В.А. | 1 место |
| 2 | Моей любимой маме | ноябрь | воспитатель Гречкина Е.В. | 1 место |
| ст. воспитатель Твердохлебова Н.В. | 1 место |
| 3 | Семейные экологические проекты | 25 января | воспитатель Гречкина Е.В. | 3 место (Гречкина Милана) |
| 4 | Я - исследователь | 1 марта | воспитатель Коваль Н.И. | 3 место (Плохих Никита) |
| 5 | Моя Кубань мой дом родной | март | 2 работы | участники |
| 6 | Служба спасения | март | 2 работы | участники |
| 7 | Спартакиада (дети) | февраль | 4 ребенка и 4 родителя | участники |
| 8 | Спартакиада (сотрудники) | февраль | 6 сотрудников | участники |
| 9 | Зажигаем звездочки Кубани (вокал дети) | март | 3 детей | 3 место |
| 10 | Зажигаем звездочки Кубани (вокал сотрудники) | март | 3 сотрудников | 3 место |
| 11 | Зажигаем звездочки Кубани (хореография дети) | апрель | 13 детей | 3 место |
| 12 | Конкурс чтецов | май | воспитатель Гречкина Е.В. | 3 место (Прохоренко Анна) |
| 13 | Велогонка | 1 июня | 2 ребенка |  |
| 14 | Концерт 1 июня | 1 июня | 13 детей |  |
| 15 | Новогодняя сказка | декабрь | 5 работ |  |

**Вывод:** Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

***1.4. Оценка организации учебного процесса***

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1)  Конвенцией о правах ребёнка;

2) Конституцией Российской Федерации;

3) Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5) Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

6)Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

7) Уставом МБДОУ № 20;

8)Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады), города Армавира», утвержденным Постановлением главы муниципального образования города Армавира от 23.08.2014 № 1027.

Общий объем  обязательной части программы  составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную  деятельность;  взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в МБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ № 20 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

* от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
* от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
* от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
* от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

***Медицинское обслуживание***

 - обеспечивается врачом-педиатром детской поликлиники №1 и медицинской сестрой МБДОУ, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

• проведение вакцинации в соответствии с национальным календарем прививок;

• отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;

• контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В 2017 году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям и проведением большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.  Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

*Взаимодействие с родителями.*

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ детского сада №20 строит на принципе сотрудничества и партнерства.

     При этом решаются задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

   Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

***1.5. Оценка востребованности выпускников***

В МБДОУ № 20 в 2016-17 учебном году 25 выпускник. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 6 поступило 8 человека, в СОШ № 5 – 5 человека, в СОШ № 25 – 3 человека, в гимназию № 1 – 2 человека, что объясняется удобным расположением школ № 6, 5, 25 к месту проживания детей.

Следует добавить, что 62 % детей, заканчивающих обучение в МБДОУ, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальная школа, спортивные учреждения) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Ещё 22 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Таким образом, общая готовность детей МБДОУ № 20 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ №6, №5, №25), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с выше изложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;

- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МБДОУ № 20.

***1.6. Оценка качества кадрового обеспечения***

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом

учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

В 2017 году коллектив ДОУ пополнился молодыми специалистами.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат и продолжает работу над созданием положительного имиджа ДОУ.

В 2017 году педагогическими кадрами МБДОУ был укомплектован на 100%. Всего в течение года в детском саду работало 10 педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***По уровню образованию:*** | ***По результатам аттестации:*** |
| ***По стажу работы:*** | ***Возраст педагогов:*** |

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе ГМО и ПДС, организованных УО и ЦРОиОК г.Армавира, участия в различных конкурсах и выступления на разных уровнях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Дата** | **ФИО участника или кол-во участников** | | **Примечание** | | |
| I|. Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО (2016 – 2017учебный год) | | | | | | | |
| 1.1 | **Публикации** | | | | | | |
| 1.1.1 | *АГПУ Международная научно-практическая конференция*  ***«Научные основы концепции компетентного материнства как условия профилактики социального сиротства детей в современном обществе: опыт, проблемы, перспективы»*** | сентябрь | Гречкина Е.А. | «Взаимодействие детского сада и семьи как средство профилактики детского неблагополучия» | | | |
| 1.1.2 | *АГПУ Международная научно-практическая конференция* ***«Научные основы концепции компетентного материнства как условия профилактики социального сиротства детей в современном обществе: опыт, проблемы, перспективы»*** | сентябрь | Коваль Н.И. | «Формирование положительного образа родного дома через народные семейные традиции в условиях ДОО у детей дошкольного возраста» | | | |
| 1.1.3 | *АЛСИ Международная научно-практическая конференция* ***«Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование – основа формирования и совершенствования социально-развитого современного общества»*** | декабрь | Бакланова Е.В. | К вопросу об агрессивном поведении детей дошкольного возраста | | | |
| Бондаренко Д.И. | Деятельность воспитателя по повышению педагогической культуры родителей в условиях ДОУ | | | |
| Гречкина Е.А. | Формирование нравственных чувств у дошкольников как актуальный вопрос современности | | | |
| Пенькова Т.О. | Развивающие и воспитательные ресурсы семьи дошкольника: опыт и современное состояние вопроса | | | |
| 1.2 | **Участи е** (присутствие) | | | | | | |
| 1.2.1 | АГПУ (мастер-класс) | февраль | Твердохлебова Н.В. | Инновационные формы взаимодействия с родителями детей в период адаптации к образовательному учреждению | | | |
| 1.2.2 | АГПУ (мастер-класс) | ноябрь | Гречкина Е.А. | Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста. | | | |
| 1.2.3 | Выступление с докладом в рамках научно-практического регионального круглого стола | март | Твердохлебова Н.В. | Взаимодействие детского сада и семьи приоритетное направление в деятельности ДОО | | | |
| 1.2.4 | Городской ПДС по художественно-эстетическому развитию | декабрь | Гречкина Е.А. | Выступление из опыта работы | | | |
| 1.2.5 | Городской ПДС по художественно-эстетическому развитию (для музыкальных руководителей) | декабрь | Малина В.А. | Открытый просмотр | | | |
| 1.2.6 | День города (выставка) | сентябрь | 3 педагога ДОУ |  | | | |
| 1.2.7 | День учителя (концерт) | октябрь | 3 педагога ДОУ |  | | | |
| 1. Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО в конкурсах | | | | | | | |
| 2.1 | **Муниципальный этап международного конкурса** | | | | | | |
| 2.1.1 | Красота божьего мира | октябрь | 6 работ воспитанников | | | |  |
| 2.2 | **Муниципальный этап краевого конкурса** | | | | | | |
| 2.2.1 | О спорт – ты мир | октябрь | 3 работы | | | |  |
| 2.2.2 | Страница безопасности | октябрь |  | | | | Сайт ДОУ |
| 2.2.3 | Воспитатель года | октябрь | Гречкина Е.А. | | | |  |
| 2.2.4 | ЧИП | декабрь | 10 воспитанников | | | |  |
| 2.2.5 | «Пас, удар, гол» | декабрь | 3 работы | | | |  |
| 2.2.6 | СЭП | декабрь | 4 работы | | | |  |
| 2.3 | **Конкурс АГПУ** | | | | | | |
| 2.3.1 | «Против синего кита» | октябрь | 2 работы | | | |  |
| 2.3.2 | Фестиваль «Технического творчества» | октябрь | Рейбандт Архип  Власенко Анастасия  Шереметьева Яна | | | | участники |
| 2.4 | Муниципальные конкурсы | | | | | | |
| 2.4.1 | «Новогодняя сказка» | декабрь | 5 работ | | |  | |
| 2.4.2 | «Лучший метод кабинет» | декабрь | Твердохлебова Н.В. | | |  | |
| 3. | В составе жюри конкурсов |  | ст. воспитатель Твердохлебова Н.В. | | | 5 конкурсов | |
| 4. | Разработали и рецензировали программу доп. образования «Обучение детей дошкольного возраста основам грамоты» | сентябрь | Твердохлебова Н.В.  Коваль Н.И.  Гречкина Е.А. | | |  | |
| 5. | Разработали и рецензировали пособие для педагогов дошкольных учреждений «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам Кубанского устного народного творчества» | сентябрь | Твердохлебова Н.В.  Коваль Н.И.  Гречкина Е.А. | | |  | |

Это позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Педагогический коллектив молодой, но очень творческий. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческой группе; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности и совершенствование профессионального мастерства воспитателей, мы считаем, что в новом учебном году необходимо:

* актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, а также в практическом их использовании;
* обучить воспитателей рациональному планированию свою работу;
* обучить воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
* организовать мероприятия, которые позволят выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению профессиональное мастерства малоопытных педагогов (обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности, помощь в организации самообразования, повышения квалификации, предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег на уровне ДОУ, муниципалитета, региона).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. В настоящее время разрабатываются должностные инструкции педагогов ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

***1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

* нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
* дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
* информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
* практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
* технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 %

укомплектовано учебно-методической и художественной литературой (с учетом ФГОС ДО – 92%); в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекс (требующий доработки в соответствии с ФГОС ДО). Детский сад частично оснащен современным оборудованием для детских площадок (песочницы, машина, поезд). В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (проектор, экран, ноутбуки, магнитофоны, микрофоны, акустическая система, электропианино). Все педагоги имеют свободный доступ к сети Интернет.

В этом учебном году был доукомплектован учебно-методический комплект: методические и наглядно-дидактические пособия по всем возрастным группам к программе «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В библиотеке поступления новой художественной литературы в этом учебном году не было.

МБДОУ имеет свой официальный сайт, на котором регулярно размещаются и обновляются документы, связанные с его функционированием.

***1.8. Оценка материально-технической базы***

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2

до 8 лет.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ОП ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребенка** | **Развивающие центры, зоны** |
| 1. | *Социально-коммуникативное развитие* | -центр сюжетно-ролевой игры,  -зона ряженья,  -зона «уединения». |
| 2. | *Художественно-эстетическое развитие* | -центр творчества (где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности),  -музыкальный центр,  - центр театральной деятельности |
| 3. | *Познавательное развитие* | - центр познавательно-экспериментальной деятельности (в него входит уголок природы, мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами),  -центры сенсорного развития и математического развития (игротека),  -центр строительно-конструктивных игр |
| 4. | *Речевое развитие* | - центр речевого развития (включаете в себя книжный уголок и все игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма) |
| 5. | *Физическое развитие* | - центр физического развития |

Материалы и оборудование подбираются в четком соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же с учетом образовательных целей и задач реализуемой ОП ДО, возрастных особенностей детей группы; гендерного подхода; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений детей; архитектурно-конструктивных особенностей помещений; материальных возможностей ДОУ.

Соблюдаются психолого-педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в ФГОС ДО п.3.3. Однако невозможно сразу переоборудовать развивающую предметно –пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, одним из результативных способов является участие ДОУ в смотрах – конкурсах на лучшую подготовку групп к новому учебному году, «Ландшафтный дизайн ДОУ». Но все же необходимо отметить, что в настоящий момент она нуждается в доработке.

Материально - техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МБДОУ являются 5 групповых ячеек, за которыми закреплены индивидуальные игровые участки. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и организованной деятельности детей: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной и т.д.

На протяжении 2017 года материально-техническая база МБДОУ постоянно поддерживалась и пополнялась. Приоритетными были: текущий ремонт жизнеобеспечивающих систем, приобретение игрушек и игрового оборудования, замена посуды на пищеблоке и в группах.

В 2017 году были сделаны следующие приобретения и выполнены работы за счёт бюджетных средств и краевых субсидий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  оборудования | Кол-во | Функциональное использование |
| Доска шахматная с фигурами | 10 | В совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников. |
| Бизиборд | 1 |
| Ширма - парковка | 1 |
| Ширма – кукольный дом | 1 |
| Доска ребристая | 3 |
| Мяч | 20 |
| Холодильник | 1 | Доукомплектование пищеблока оборудованием соответствующим современным требованиям |

***1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

Внутренняя система оценки качества образования определена

следующими локальными актами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Положение о внутреннем контроле в учреждении* | Приказ 39-ОД от 09.01.18 г |
| *Положение о системе оценки качества образования* | Приказ 39-ОД от 09.01.18 г |
| *Положение о должностном контроле* | Приказ 39-ОД от 09.01.18 г |

В учреждении используются следующие формы административного и

общественного контроля:

Фронтальный контроль. Проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Предусматривает проверку в полном объёме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, даёт материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшее направление в работе.

Тематический контроль. Проводится по отдельным проблемам деятельности ДОУ. Направлен на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу. Темы контроля определяются задачами годового плана учреждения. В ходе тематического контроля анализируется практическая деятельность педагогических работников.

Персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяется:

- готовность педагогических работников к аттестации;

- деятельность педагогов, не имеющих специального образования;

- деятельность педагогов, не имеющих стажа педагогической деятельности (вновь прибывшие).

Оперативный контроль. В ходе оперативного контроля проверяется:

- питание в ДОУ;

- санитарное состояние ДОУ;

- использование добровольных пожертвований.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе

педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной

деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на

изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на

понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного

развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий

предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и

оценку организации развивающей предметно-пространственная среды).

# *II. Результаты анализа показателей деятельности*

# МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20, на 09.01.2018г. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 144 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 144 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 144 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 144 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/70% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/40% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/40% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 10человек/144 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5/2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 63 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |